

Содержание

1. Паспорт программы развития.	3
2. Информационная-аналитическая справка развития школы.	7
3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития на 2021-2025 гг.	10
4. Цель программы развития школы на 2021 - 2025 гг.	11
5. Механизм реализации программы.	24
6. Пути решения задач Программы развития	25
7. Источники финансирования Программы.	26
8. Ожидаемые результаты программы. Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	26
9. Проекты программы развития школы.	28
Приложение 1. Паспорт проектов развития программы	28
Паспорт программы развития МБОУ Частоостровская СОШ (группы дошкольного образования)	35
Концепция программы развития МБОУ Частоостровская СОШ (группы дошкольного образования)	38
Прогнозируемый результат программы развития МБОУ Частоостровская СОШ (группы дошкольного образования)	41
Элементы риска развития программы МБОУ Частоостровская СОШ (группы дошкольного образования)	42
Основные мероприятия по реализации программы развития МБОУ Частоостровская СОШ (группы дошкольного образования)	43
Ожидаемые результаты	50
Условия реализации приоритетных направлений программы	51
оценка результатов программы развития и система контроля за выполнением программы	53

1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Частоостровской общеобразовательной средней школы на 2021-2025 гг.
Назначение программы	Программа является организационно-правовой основой развития школы и определяет стратегию развития учреждения и действия по ее реализации
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации • Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Конвенция о правах ребёнка • Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования". С изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г • Национальный проект "Образование" (утв. президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16). • Концепция развития дополнительного образования детей (Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.09.2014 № 1726-р). • Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». • Конституция Российской Федерации • СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Устав школы. • Закон Красноярского края «Об образовании» • Устав МБОУ Частоостровской СОШ
Исполнители Программы.	Участники образовательных отношений МБОУ Частоостровской СОШ: администрация школы, педагогический коллектив, родители (законные представители обучающихся), обучающиеся, социальные партнеры.
Разработчик программы	Педагогический коллектив МБОУ Частоостровской

	СОШ, Совет школы, администрация МБОУ Частоостровской СОШ.
Место реализации программы	МБОУ Частоостровская СОШ. Емельяновский район, с. Частоостровское ул. Лесная 1
Контроль исполнения	Управляющий Совет МБОУ Частоостровской СОШ. Педагогический совет МБОУ Частоостровской СОШ. Администрация МБОУ Частоостровской СОШ. Методический совет МБОУ Частоостровской СОШ.
Цель Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество технологического обучения на основе улучшения системы технологического образования 2. Улучшить условия обучения детей с ОВЗ 3. Усовершенствовать информационно-образовательное пространство школы 4. Сформировать опыт социальной компетентности, гражданских и морально-нравственных качеств обучающихся на основе использования потенциала волонтерской деятельности
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация МТБ и создание условий для проектной деятельности обучающихся по предмету «технология» 2. Улучшение МТБ для работы с детьми ОВЗ в кабинетах психолога, логопеда и дефектолога 3. Организация работы кабинета релаксации 4. Увеличение доли учащихся по использованию образовательных ресурсов в формате он-лайн 5. Повышение квалификации педагогического состава по цифровым технологиям 6. Вовлечение школьников в социально-значимую деятельность 7. Использование опыта волонтерской деятельности для формирования гражданских качеств
Сроки реализации программы	2021 - 2025 гг.
Механизм реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной. • Реализация потенциальной эффективности

	<p>информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации. <p>Разработка и реализация проектов, направленных на создание элементов образовательной среды школы и достижение установленных числовых показателей качества образования.</p> <p>Проекты программы:</p> <p>1. Развитие функциональной грамотности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества обучения детей на основе КДР, ВПР. • Повышение качества математического образования • Повышение читательской грамотности • Создание системы естественно - научного образования • Формирование финансовой грамотности • Создание системы технологического образования.
<p>Этапы реализации</p>	<p>I - подготовительный (январь - март 2021): разработка программных проектов;</p> <p>II - основной, внедренческий (апрель 2021- июнь 2024): поэтапная реализация целевых программ и проектов;</p> <p>III - завершающий (июль - декабрь 2024): подведение итогов реализации Программы развития, разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновлена МТБ по технологии 2. Созданы условия для проектной деятельности обучающихся, для организации практических работ, курсов технологической направленности 3. Улучшена МТБ для работы с детьми ОВЗ в кабинетах психолога, логопеда и дефектолога 4. Организован кабинет релаксации 5. Рост числа педагогов и обучающихся, использующих образовательные ресурсы в формате он-лайн 6. 100% педагогов повысили квалификацию по цифровым технологиям 7. Созданы условия для социально-значимой деятельности 8. У обучающихся сформированы нравственные и

	<p>морально-психологические качества, составляющие основу патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности</p>
<p>Планируемые источники финансирования</p>	<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы. Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.</p> <p>Объём и источники финансирования Программы. Бюджетное и внебюджетное финансирование. Федеральный, региональный и муниципальный бюджеты, добровольные пожертвования. Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>Система организации контроля над исполнением Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета; - промежуточные итоги обсуждаются не реже одного в четверть на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях, методических советах, заседаниях Управляющего совета; - ежегодный доклад директора управляющему совету школы; - ежегодный доклад управляющего совета общешкольному родительскому собранию; - специальный раздел в ежегодном отчете о самообследовании школы; - размещение информации на официальном сайте школы. <p>Внутренний мониторинг проводит Совет школы, администрация. Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.</p>

2. Информационная – аналитическая справка развития школы.

2.1. Сведения о школе

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Частоостровская средняя общеобразовательная школа
Год открытия	1982
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, E-mail, сайт)	Юридический адрес: <u>663034, Красноярский кр., Емельяновский район, с. Частоостровское, ул. Лесная 1.</u> Фактический адрес: : <u>663034, Красноярский кр., Емельяновский район, с. Частоостровское, ул. Лесная 1.</u> Телефоны: (839133) <u>36-1-66</u> Факс: (839133) <u>36-1-66</u> Адрес электронной почты: <u>chastschool@yandex.ru</u> Адрес сайта: <u>http://chastschool.ru/</u>
Учредитель	Администрация Емельяновского района, Красноярского края МКУ "Управление образованием администрации Емельяновского района" адрес: 663020 пгт. Емельяново, ул. Декабристов, 15
Руководитель образовательного учреждения	Директор - Колесников Игорь Николаевич

Правоустанавливающие документы МБОУ Частоостровской СОШ

1. Устав МБОУ Частоостровской СОШ утвержденный приказом №391 от 30.11.2015г.
2. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 24Л01 № 0001152 от 07.05.2015 года рег.№ 7998-л.
3. Свидетельство о государственной аккредитации серия:24А01 №0000176 от 27.04.2015 года рег. № 4261.
4. Свидетельство «О государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельного участка для учебно-производственных целей» 24 ЕИ № 375520 от 20.11.2009г.
5. Свидетельство «О государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы» 24 ЕИ № 956859 от 18.01.2011г.

Особенности управления школой.

Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Совет Школы, Педагогический совет Школы, Общее собрание работников Школы, Общее собрание коллектива Школы.

Общее руководство Школой как общеобразовательным учреждением осуществляет Совет Школы, состоящий из представителей обучающихся их родителей (законных представителей), педагогических работников Школы и общественности. Представители с правом решающего голоса избираются в Совет Школы открытым голосованием на собрании обучающихся II и III уровней Школы, родительском собрании, Педагогическом совете Школы по равной квоте 3 человека от каждой из перечисленных категорий. Совет Школы (далее Совет) избирает из своего состава председателя, который руководит работой Совета, проводит его заседания и подписывает решения. Директор Школы является членом Совета по должности, но не может быть избран председателем Совета.

Непосредственное управление Школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию Директор, назначаемый начальником управления образования администрации Емельяновского района. Заместители директора Школы назначаются директором.

Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления Школы и Учредителя.

2.2. Анализ деятельности школы.

Проблемы, на решение которых направлена программа развития.

Программа развития МБОУ Частоостровской СОШ на 2021-2025 годы была разработана на основании анализа предыдущей «Программы развития школы на 2015-2020г.». Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2019-2024 годы" данная программа наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной цифровой образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность новых программ воспитания;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших

возможностей для инициативы и активности обучающихся;

- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада.

Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Общая характеристика образовательного процесса.

Школа работает в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный год делится на четыре учебных четверти, продолжительность и сроки которых устанавливаются годовым календарным графиком. Годовая учебная нагрузка учащихся определена учебным планом в соответствии с требованиями действующего законодательства. Образовательная деятельность ведется на русском языке.

В соответствии с лицензией школа реализует следующие образовательные программы:

- основные программы начального, основного, среднего общего образования;
- дополнительные общеобразовательные программы технической, художественно - эстетической, военно-патриотической, физкультурно-спортивной направленности.

Программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Предпрофильная подготовка, а также профессиональная ориентация обучающихся 8-9-х классов осуществляется за счет курсов по выбору различной направленности.

На старшей ступени школы реализуются учебные планы общеобразовательных классов. Учебные планы 10-11-х классов разработаны на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312.

3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития на 2021-2025 гг.

Программа развития на 2021-2025 годы - это, прежде всего, деятельность, имеющая преемственный характер, продолжение основных линий развития, заложенных предыдущей программой и реализованных с большей или меньшей степенью успешности.

В свою очередь, направления развития, обозначенные прежней программой, не являются случайными, а представляют собой способ сохранения основных традиций, исторически сложившихся за тридцатилетний период становления и развития школы. К безусловным достижениям МБОУ Частоостровской СОШ относятся:

- система воспитательной работы школы;
- система работы по здоровьесбережению и профилактике школьной дезадаптации;
- педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 15 лет;
- развитая технологическая инфраструктура школы.

Наряду с достижениями школы нельзя не отметить те негативные факторы сегодняшнего состояния школы, которые вызывают напряжение, неудовлетворенность участников школьного сообщества. Среди таких «точек напряжения» можно выделить:

- качество освоения обучающимися основных программ начального и основного общего образования;
- создание условий для технологического образования;
- создание условий для обучения детей с ОВЗ;
- формирование гражданской активности и военно - патриотическое воспитание обучающихся;
- острая нехватка помещений для организации и поддержания активной деятельности детей во внеурочное время.

Образовательное учреждение - школа - звено единой системы общего образования Емельяновского района, и ее развитие не может осуществляться вне этой системы, не может не учитывать направленность и содержание ее изменений. Контексты обновления общего образования в Российской Федерации, в Красноярском крае, транслируемые в цели развития Емельяновской системы образования - еще один блок содержания программы.

Таким образом, основные направления стратегического развития школы на период 2021-2025 годов выделены с учетом необходимости:

- создания условий для сохранения и развития того, что считается достижениями школы и является «точками роста» на предстоящий период;
- преодоления «точек напряжения», выделенных в текущей ситуации;
- реагирования на увеличение численности контингента обучающихся на предстоящий период (2021-2025 годы) и связанной с этим проблемы перегруженности школы;
- перспектив и приоритетов развития Емельяновской системы образования.

Миссия школы состоит в том, чтобы создать благоприятные условия для формирования образа успешного человека.

Современная школа должна научить ученика:

- проектировать решение проблем и задач;
- убеждать и аргументировать свою позицию;
- саморазвиваться и самосовершенствоваться;
- оценивать результаты своего труда;
- развивать социальную мобильность.

Результатом деятельности учителя, является человек, обладающий некими качествами:

- человек, готовый и умеющий непрерывно учиться;
- человек, способный к ответственным решениям;
- человек, умеющий общаться и сотрудничать;
- человек, умеющий продуктивно и качественно работать;
- физически и психически сдержанный человек;
- свободный, обеспеченный, критически мыслящий человек, уверенный в себе.

4. Цель Программы развития школы на 2021-2025 гг.

Стратегическая цель Программы развития - совершенствование образовательной и воспитательной среды МБОУ Частоостровской СОШ обеспечивающей повышение качества образования через формирование функциональной грамотности, создание новых элементов воспитательной системы, направленных на развитие гражданской активности и военно - патриотического воспитания, модернизации информационно - образовательного пространства школы, изменения образовательного дизайна школы за счет инфраструктурных решений.

Задачи Программы развития:

1. Создать систему работы по развитию функциональной грамотности обучающихся по следующим направлениям: формирование читательской грамотности, формирование естественнонаучной грамотности, формирование математической грамотности, формирование финансовой грамотности.
2. Повышение качества образования на основе оценочных процедур обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ.
3. Создание новых элементов воспитательной системы, направленных на развитие гражданской активности и военно - патриотического воспитания.

4. Модернизация информационно - образовательного пространства школы.
5. Изменение образовательного дизайна школы за счет инфраструктурных решений.

Основные направления, тактические цели, задачи и ожидаемые результаты развития школы на 2021-2025 гг.

Под качеством обучения для целей настоящей программы будем понимать:

- привычное для всех качество обучения предметам школьной программы, выраженное отметками текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
- поведение (действия), демонстрируемое обучающимися и показывающее достижение метапредметных результатов обучения ;
- видимые и фиксируемые педагогическим коллективом и родителями изменения мотивационной сфере обучающихся в сторону повышения интереса к обучению и к собственным результатам в обучении.

4.1 Формирование концепции МБОУ Частоостровской СОШ

Программа разработана на основании следующих документов:

- * Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- * Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- * Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждённая Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.
- * Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.
- * Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.
- * Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
- * Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413
- * Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- * Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- * Конвенции о правах ребенка

* Конституции Российской Федерации

* СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Устава школы.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Ценностные приоритеты развития школы

Основные цели деятельности.

- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей участников педагогического процесса.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.
- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы.
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учетом федеральных государственных образовательных стандартов.
- Создать постоянно действующую систему информирования коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

- Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта, образовательных сетей.

Базовые ценности школы.

Ключевые ценности современной отечественной педагогики:

- обеспечение прав и свобод личности,
- выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм,
- осознание себя жителем своего края, гражданином России и хранителем исторического и культурного наследия,
- ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом,
- сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития,
- семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности,
- профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового, межличностного общения, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

4.2. Основные направления работы воспитательной системы школы.

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждённая Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295, Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897, Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №41, Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Конвенции о правах ребенка

Целью программы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

Цель воспитательной работы школы – помочь ребёнку продуктивно адаптироваться в социальном мире. Именно в досуговой внеурочной деятельности удовлетворяются потребности ребёнка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации.

Структура воспитательной системы.

1. Целенаправленность в воспитательной работе.

Цели, определенные воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.

2. Основные методы воспитания.

а) Единые педагогические требования

б) Мотивация учащихся на самовоспитание. Организовать воспитательную работу так, чтобы целенаправленно пробудить и вызвать потребность у учащихся изменить себя.

в) Педагогическая индивидуальная поддержка.

3. Школьная воспитывающая среда:

а) Классный и школьный коллективы. Воспитательная система предполагает включенность в систему каждого класса.

б) Ученическое самоуправление.

в) Общешкольные мероприятия.

г) Традиции школы.

4. Дополнительное образование детей.

5. Воспитание на уроке.

6. Система работы классного руководителя.

а) Согласованность воспитательных целей с общими.

б) Применение технологии индивидуальной педагогической поддержки.

в) Реализация программы «Развитие творческой активности учащихся «Шаг к успеху».

4.3. Содержание и организация образовательного процесса.

1. Содержание и организация начального образования.

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I уровне.

Социальная компетенция

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и

правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Общекультурная компетенция

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Коммуникативная компетенция

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Учебный план, его инвариантная и вариантная части.

Учебный план составлен на основе концепции содержания непрерывного образования. При отборе содержания образования учитывались следующие дидактические принципы:

- гуманизации;
- гуманитаризации;
- оптимального соотношения вариативного и инвариантного компонентов;
- непрерывности и поступательности;
- дифференциации;
- интеграции;
- культуросообразности.

Особое значение для развития основных потенциалов личности учащихся имеют следующие предметы:

- окружающий мир, чтение для формирования социальной компетенции;
- язык и чтение для формирования коммуникативной компетенции;
- музыка, изобразительное искусство и художественный труд для формирования общекультурной компетенции;
- физическая культура и ОБЖ, как модуль предмета «Окружающий мир» для формирования социальной компетенции;
- все учебные предметы для формирования общекультурной компетенции.

Учебные программы, используемые в образовательном процессе.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на I уровне строится на основе программы:

- «Школа России».

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение азбуки рефлексии и творчества;
- в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации личностно ориентированного взаимодействия педагоги первой ступени применяют следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1–4-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы.

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает нравственное воспитание учащихся. Педагогический коллектив ставит перед собой задачу создать школу разных возможностей с широким диапазоном деятельности детей и учителей. Педагогический коллектив школы считает, что воспитание в начальной школе должно быть направлено на формирование личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется самим образовательным учреждением. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

4.4. Содержание и организация основного общего образования

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на ступени основного общего образования.

Ценностно-смысловая компетенция.

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Социально-трудовая компетенция.

Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационные компетенции.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция.

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Учебный план, его инвариантная и вариантная части

Учебный план включает все образовательные области федерального базисного учебного плана и учебный план по ФГОС и соответствующий им набор учебных предметов.

Учебные программы, используемые в образовательном процессе.

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию ключевых компетенций у школьников.

4.5 Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии формы, методы и приемы.

Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов личностно ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка через культурологический аспект.

Изучение предметов (русского языка, истории, иностранного языка) на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота;
- развитие и совершенствование информационных и коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;
- овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать, и т.д.
- применение полученных знаний и умений на практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, культурологической компетенции. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, модульная технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5 – 9-х классах. Часто используемыми формами организации уроков является практикум, лекция, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра и т.д..

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5 – 9 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства:

- образовательные программы;
- кружки;
- секции;
- проектная деятельность;
- экскурсии.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся. Создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Учащиеся 5 – 9-х классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

Содержание и организация среднего (полного) общего образования.

Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III уровне.

Ценностно-смысловая компетенция.

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежности к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Социально-трудова́я компетенция.

Школьник учится выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Информационные компетенции.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция.

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую.

Учебный план, его инвариантная и вариантная части.

Учебный план составлен на основе федерального базисного плана. При его разработке учитывались региональные особенности и специфика образовательного процесса в МБОУ Частоостровской СОШ. Вариативная часть предназначена для удовлетворения индивидуальных потребностей старшеклассников и направлена на усиление изучения базовых учебных предметов. Элективные курсы позволяют дифференцировать и

индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся 10 – 11 классов.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приёмы.

Учителя 10 – 11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приёмы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности учащегося;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога и полилога;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- метод деловой игры;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачёт являются часто используемыми формами организации учебных занятий в старших классах.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

На третьем уровне общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно - профориентационная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10 – 11 классов. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления.

В контексте формирования познавательной и коммуникативной культуры учащихся особое значение имеет медиаобразование, призванное помочь школьникам лучше адаптироваться в мире массовой информации и коммуникации. Взаимодействие школы и семьи учащегося осуществляется в различных направлениях:

- оптимизация влияния ребенка за счет повышения педагогической культуры родителей (педагогический всеобуч, лектории для родителей, педагогические чтения и т.п.);

- включение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительский комитет класса, родительский комитет школы, Совет Школы);
- партнерское взаимодействие, когда создаются благоприятные условия для реализации специфических возможностей участников взаимодействия (организация досуга, профориентационные консультирования, спортивная, туристско-краеведческая деятельность и т.д.).

5. Механизм реализации программы.

Основным механизмом реализации программы развития школы на 2021 - 2025 годы станет поэтапная разработка и реализация проектов, преследующая достижение конкретных локальных целей в рамках стратегических направлений развития.

1. В зависимости от складывающейся ситуации, от развития событий вокруг школы, будут разрабатываться либо проекты, преемственные по отношению к проектам первого этапа, либо будет разработана новая программа развития школы.

2. Создание подпрограмм (проектов) развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

3. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:

Педагогический совет ↔ Совет школы ↔ предметные МО



Временные творческие коллективы

Классные родительские комитеты

Совет старшеклассников ↔ Классные коллективы

Управление реализацией Программы развития.

Общее руководство работой по реализации Программы развития и оценка степени эффективности её реализации осуществляются Советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами-представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Педагогического совета и Совета школы.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит Совет школы, администрация. Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Этапы реализации Программы развития.

1. Организационный этап: январь 2021- август 2021 гг.
2. Этап реализации программы: сентябрь 2021- август 2024 г.
3. Результативно-диагностический этап: сентябрь 2024 – декабрь 2025 гг.

6. Пути решения задач Программы развития

1. Подпрограммы развития школы

В соответствии с основными задачами развития школы Программой предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, среди которых можно выделить следующие программы: «Образовательная программа школы», «Школьная система оценки качества образования», программа развития творческой активности учащихся «Шаг к успеху», «Духовно-нравственное развитие и воспитание на ступени начального общего образования», «Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени общего образования», «Ученическое самоуправление».

2. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы.

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- повышение качества общего образования;
- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся);
- улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования;
- увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
- обновление учебно-материальной базы учреждения образования

(увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам);

- расширение социального партнерства и развитие общественно-гражданских форм управления в школе (попечительские, управляющие общественные советы и т.д.).

7. Объем и источники финансирования Программы

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование, федеральный, региональный и муниципальный бюджеты, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.

8. Ожидаемые результаты.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	2025 год
<ul style="list-style-type: none"> • внедрение и реализация ФГОС нового поколения; • обеспечение роста уровня качества образования; • качественное обновление содержания общего образования 	<p>Процент качества с 34% до 40%;</p> <p>Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей</p>
<ul style="list-style-type: none"> • повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; • доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий; • повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным 	<p>100%</p> <p>увеличить в два раза</p>

оборудованием	
доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена	не менее 70 %
расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся	процент охвата учащихся-75%
повышение эффективности государственно-общественных форм управления	<ul style="list-style-type: none"> • успешное функционирование Совета школы. • расширение перечня вопросов, рассматриваемых на уровне ученического самоуправления.
развитие материально-технической базы школы	увеличение финансирования за счёт участия в федеральных программах и краевых грантах

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

Оценка результатов программы.

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного, среднего общего образования. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам. Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования", а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

9. Проекты Программы

Перечень проектов, реализуемых в ОУ (2021 - 2025 гг.):

1. Проекты, развивающие достижения школы, являющие их продолжением и развитием: "Развитие системы естественнонаучного образования", "Создание системы технологического образования", "Информационно - образовательное пространство школы", "Гражданская активность", "За нами будущее".
2. Проекты, направленные на преодоление выявленных проблем: «Создание системы технологического образования», "Создание условий обучения детей с ОВЗ".

Проект 1. «Система технологического образования»

Паспорт

Наименование проекта	Система технологического образования
Назначение проекта	Улучшение содержания и методов обучения предметной области «Технология»
Основание для разработки проекта	Программа развития
Заказчик проекта	МБОУ Частоостровская СОШ
Разработчик проекта	Методический совет школы, творческая группа учителей технологии и доп. образования. Руководитель: Васильева Г.А.
Место реализации проекта	МБОУ Частоостровская СОШ
Целевая возрастная категория	Обучающиеся 5-8 классов
Контроль исполнения	Ежемесячный контроль
Цель проекта	Повышение качества технологического обучения обучающихся на основе улучшения системы технологического

	образования.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечь в систему НОУ, олимпиад обучающихся школы; 2. Разработать систему мероприятий презентационного характера для предъявления работ обучающихся. 4. Создать условия для проектной деятельности обучающихся, для организации практических работ. 5. Модернизировать МТБ по предмету "технология".
Основные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы по обновлению обучения предметной области "Технология" в МБОУ Частоостровской СОШ 2. Семинар-практикум. "Современный урок технологии и внеурочная деятельность по технологии: от теории к практике". 3. Открытые уроки технологии и внеурочной деятельности. 4. Создание перспективного плана
Сроки реализации проекта	2021-2025
Этапы реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1 этап - проектный (2021г.) 2 этап - практический(2021 - 2023 гг.). 3 этап - аналитический (2024 г.)
Исполнители проекта (основных мероприятий)	Участники образовательного процесса, Управляющий совет школы
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действуют курсы технологической направленности для обучающихся школы. 2. Созданы условия для проектной деятельности обучающихся, для организации практических работ, курсов технологической направленности 3. Обновлена МТБ по технологии 4. Реализованы программы партнерства и сотрудничества по профориентации и доп. образованию.
Планируемые источники финансирования	Бюджетные средства
Система организации контроля над исполнением проекта	Ежемесячно

Проект 2 «Создание условий для обучения детей с ОВЗ»

Паспорт проекта

Наименование проекта	Обучение детей с ОВЗ
Назначение проекта	Создание условий для обучения детей с ОВЗ
Основание для разработки проекта	Программа развития
Заказчик проекта	МБОУ Частоостровская СОШ
Разработчик проекта	Методический совет школы, творческая группа учителей, работающая с детьми ОВЗ. Руководитель: Чернова Н.Г.
Место реализации проекта	МБОУ Частоостровская СОШ
Целевая возрастная категория	Обучающиеся 1-9 классов
Контроль исполнения	Ежемесячно
Цель проекта	Создать условия для обучения детей с ОВЗ
Задачи проекта	1. Улучшить материально-техническую базу для работы с детьми ОВЗ в кабинетах: психолога, логопеда, дефектолога. 2. Организовать работу кабинета релаксации.
Основные мероприятия	1. Повысить квалификацию педагогов, обучающихся детей с ОВЗ. 2. Провести ревизию МТБ для работы с детьми ОВЗ. 3. Пополнить МТБ в соответствии с Паспортом доступности и «дорожной картой». 4. Дооборудовать кабинеты психолога. 5. Открыть кабинет логопеда.
Сроки реализации проекта	2021-2025
Этапы реализации проекта	1 этап - проектный (2021г.) 2 этап - практический (2021 - 2023 гг.). 3 этап - аналитический (2024 г.)
Исполнители проекта (основных мероприятий)	Участники образовательного процесса, Управляющий совет школы
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	1. Составлен и реализован перспективный план повышения квалификации педагогов 2. Создана материально-техническая база для работы с детьми ОВЗ в кабинетах: психолога, логопеда, дефектолога. 3. Организован кабинет релаксации.

Планируемые источники финансирования	Бюджетные средства
---	--------------------

Проект 3. «Информационно - образовательное пространство школы»

Паспорт проекта

Наименование проекта	Информационно - образовательное пространство школы
Назначение проекта	Обновление цифровой образовательной среды
Основание для разработки проекта	Программа развития
Заказчик проекта	МБОУ Частоостровская СОШ
Разработчик проекта	Методический совет школы Творческая группа учителей Кустов К.В., Политаев А.Ю.
Место реализации проекта	МБОУ Частоостровская СОШ
Целевая возрастная категория	Обучающиеся 1-11 классов, педагоги школы
Контроль исполнения	Ежемесячно
Цель проекта	Совершенствовать информационно - образовательное пространство школы
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование основного электронного журнала "ЭлЖур". 2. Расширение использования платформы Учи.ру. 3. Увеличение доли учащихся по использованию образовательных ресурсов в формате он-лайн. 4. Обеспечение функционирования цифровых сервисов. 5. Повышение квалификации педагогического состава по цифровым технологиям
Основные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодный анализ работы по созданию цифровой образовательной среды в МБОУ Частоостровской СОШ 2. Ежемесячный мониторинг сайта школы. 3. Организация повышения квалификации педагогов по использованию в образовательном процессе современных цифровых технологий. 4. Мониторинг регистрации обучающихся и работы на образовательных он-лайн

	порталах «Проектория», «Учи.ру». 5. Семинар "Обучения на основе использования образовательного он-лайн портала Учи.ру". 6. Методическое сопровождение электронного журнала "ЭлЖур".
Сроки реализации проекта	2021-2025
Этапы реализации проекта	1 этап - проектный (2021г.) 2 этап - практический(2021 - 2023 гг.). 3 этап - аналитический (2024 г.)
Исполнители проекта (основных мероприятий)	Участники образовательного процесса, Управляющий совет школы
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	1. Рост числа педагогов и обучающихся, использующих образовательные он-лайн платформы. 2. Функционирование новых цифровых сервисов. 3.100% педагогов повысили квалификацию педагогов по цифровым технологиям
Планируемые источники финансирования	Бюджетные средства

Проект 3. «Гражданская активность» (в рамках направления РДШ "Гражданская активность")

Паспорт проекта

Наименование проекта	Гражданская активность
Назначение проекта	Вовлечение подростков в социально-значимую деятельность
Основание для разработки проекта	Программа развития
Заказчик проекта	МБОУ Частоостровская СОШ
Разработчик проекта	Творческая группа учителей. Руководитель: Стельмахова Е.А., зам. по ВР
Место реализации проекта	МБОУ Частоостровская СОШ
Целевая возрастная категория	Обучающиеся 2-11 классов
Цель проекта	Формирование опыта социальной компетентности, гражданских и морально - нравственных качеств обучающихся на

	основе использования потенциала волонтерской деятельности.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение школьников в социально - значимую деятельность. 2. Предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал. 3. Использовать опыт волонтерской деятельности для формирования гражданских качеств.
Основные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пропаганда ценностей здорового образа жизни и спорта: <ul style="list-style-type: none"> • День здоровья. • Фестиваль "Все на ГТО". • Веселые старты "Друзья спорта". • Конкурс плакатов "Мы здоровье сэкономим". • Конкурс "Самый спортивный класс". 2. Социальное краеведение: <ul style="list-style-type: none"> • Туристические поездки, походы, экскурсии. • Игры и викторины "Знатоки родного края". • Театрализованные постановки о родном крае и народных традициях. • Творческая работа (сочинения, поделки). 3. Досуговая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • Организация просмотра фильмов и видеороликов. • Организация перемен для начальной школы "Планета игр". • Флеш - mobs. • Концерты. 4. Патронаж пожилых людей и детей с ограниченными возможностями здоровья: <ul style="list-style-type: none"> • "Подари радость" (Изготовление подарков для пожилых людей и детей - инвалидов). • "Дети - детям" (помощь в организации и проведении праздников). • Оказание помощи в уборке квартир и приусадебных участков пожилых людей. • "Посади дерево Победы". • Акция "Спасибо деду за Победу".
Сроки реализации	2021-2025

проекта	
Этапы реализации проекта	1 этап - проектный (2021г.) 2 этап - практический(2021 - 2023 гг.). 3 этап - аналитический (2024 г.)
Исполнители проекта (основных мероприятий)	Участники образовательного процесса, Управляющий совет школы
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	1. Создание условий для социально - значимой деятельности. 2. Развитие волонтерства и добровольчества. 3. Формирование нравственных, морально - психологических качеств, составляющих основу патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности.
Планируемые источники финансирования	Бюджетные средства
Система организации контроля над исполнением проекта	Ежемесячно

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ ЧАСТООСТРОВСКАЯ СОШ (ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения Частоостровской средней образовательной школы (группы дошкольного образования)
Ответственный исполнитель Программы развития	Участники образовательных отношений МБОУ Частоостровской СОШ: администрация школы, педагогический коллектив, родители (законные представители обучающихся), обучающиеся, социальные партнеры.
Авторы-разработчики программы	Педагогический коллектив МБОУ Частоостровской СОШ, Совет школы, администрация МБОУ Частоостровской СОШ.
Нормативно—правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании»;• Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;• Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;• Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;

	<ul style="list-style-type: none"> • Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; • Стратегия экономического и социального развития РК на период до 2020 г. (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390); • Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-теле-коммуникабельной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20. • Указ Президента РФ от 07.05.2012 года № 597 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». • Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта»; • Основная образовательная программа дошкольного образования
Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> • определение перспективных направлений развития ГДО в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Красноярского края; • повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать концепцию образовательного пространства ГДО в режиме развития; • Повышение качества образования в ГДО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; • Разработать систему мотивационных

	<p>мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования; • Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ГДО, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; • Совершенствование системы здоровье сберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии; • Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; • Развитие системы управления ГДО на основе включения родителей в управленческий процесс; • Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2021-2025гг. в три этапа:</p> <p>первый этап- 2021-2022 год – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);</p> <p>второй этап- 2022-2023 годы - практический этап (работа по преобразованию существующей системы);</p> <p>третий этап- 2023-2024 год - итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p>

<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;
<p>Прогнозируемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • высокая конкурентоспособности ГДО на рынке образовательных услуг; • создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; • обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО; • положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования; • повышение количества выпускников ГДО, успешно усваивающих программу начального образования, качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе; • функционирование единой информационной системы, обеспечивающей открытость системы образования; • повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО, региональным компонентом УМК и в области применения ИКТ; • повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категории; • активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности. • внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ; • доступность системы дополнительного образования для детей, расширение спектра услуг дополнительного образования; • удовлетворенность семей воспитанников услугами ГДО; • привлечение к образовательной деятельности ГДО социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов;

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ ЧАСТООСТРОВСКАЯ СОШ (ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является определение перспективных направлений развития ГДО в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития района и края; а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Инновационный характер Программы развития МБОУ Частоостровская СОШ (группы дошкольного образования) реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБОУ Частоостровская СОШ (группы дошкольного образования), соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Ценность качества образовательной деятельности для МБОУ Частоостровская СОШ (группы дошкольного образования) напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном

процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из всего вышесказанного, основными задачами Программы развития деятельности МБОУ Частоостровская СОШ (группы дошкольного образования) являются:

- Разработать концепцию образовательного пространства ГДО в режиме развития;
- Повышение качества образования в ГДО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ГДО, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- Развитие системы управления ГДО на основе включения родителей в управленческий процесс;
- Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы реализации Программы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ГДО:

- Гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства ГДО, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО; изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности.
- Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности.
- Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

- Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
- Здоровье сберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

Участниками реализации Программы развития МБОУ Частоостровская СОШ (группы дошкольного образования) являются педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники ГДО.

Основными направлениями деятельности МБОУ Частоостровская СОШ (группы дошкольного образования) в рамках Программы развития являются:

1. Совершенствование структуры управления ГДО.
2. Повышение качества образовательной деятельности ГДО в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение компетентности педагогов ГДО.
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ГДО, обогащение предметно-развивающей среды ГДО.
5. Совершенствование системы здоровье сберегающих технологий в ГДО.
6. Построение системы социального партнерства МБОУ Частоостровская СОШ (группы дошкольного образования).

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ ЧАСТООСТРОВСКАЯ СОШ (ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

1. Для воспитанников и родителей:
 - каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС ДО;
 - хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
 - обеспечение индивидуального педагогического и медико–социального сопровождения для каждого воспитанника ГДО;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ГДО;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБОУ Частоостровская СОШ (группы дошкольного образования):

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно-методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБОУ Частоостровская СОШ (группы дошкольного образования) более социально-ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

Программа будет реализована в 2021-2024 годы в три этапа:

1-й этап (2021-2022г.) - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап (2022-2023гг.) – Практический этап (работа по преобразованию существующей системы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;

- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- коррекция мероприятий.

3-й этап (2023-2024г.) Итоговый (аналитически-информационный этап):

- мониторинг эффективности реализации программы;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

Элементы риска развития программы
МБОУ Частоостровская СОШ (группы дошкольного образования)

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- быстрый переход на новую программу развития МБОУ Частоостровская СОШ (группы дошкольного образования) может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива,

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом МБОУ Частоостровская СОШ (группы дошкольного образования).
Управление реализацией Программы осуществляется директором МБОУ Частоостровская СОШ.

**ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ
МБОУ ЧАСТООСТРОВСКАЯ СОШ (ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ)**

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1. Совершенствование структуры управления ГДО			
1.	Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;	Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС; Разработка новых необходимых локальных актов; Оценка готовности ГДО к	2021-2022 По мере необходимости 2021г.

		работе в соответствии с ФГОС ДО	
2.	Анализ эффективности и корректировка основной образовательной программы дошкольного образования ГДО в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	<p>Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг</p> <p>Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)</p> <p>Внесение изменений в основную образовательную программу дошкольного образования ГДО в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.</p>	<p>2022г.</p> <p>2022-2023гг.</p> <p>По мере необходимости</p>
3.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	<p>Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ГДО через официальный сайт</p> <p>Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления</p> <p>Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета ГДО, Родительского комитета.</p>	<p>Постоянно</p> <p>2021-2025гг.</p> <p>Постоянно по мере необходимости</p>
2. Повышение качества образовательной деятельности ГДО в соответствии с ФГОС ДО			

1.	<p>Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</p>	<p>Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования учреждения</p> <p>Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)</p> <p>Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ГДО.</p> <p>Создание мониторинга оценки качества образования в ГДО.</p>	<p>2021-2025гг.</p> <p>2021-2025гг.</p> <p>2021-2025гг.</p>
2.	<p>Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально-волевом развитии</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>2021-2025гг.</p> <p>2021-2025г.</p>
3.	<p>Внедрение системы инновационных образовательных технологий</p>	<p>Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</p>	<p>2021-2025гг.</p> <p>2021-2025гг.</p>

		Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий	
4.	Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей	Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ГДО дополнительных образовательных услуг	2021-2025г.
		Расширение спектра дополнительных образовательных услуг по разным направлениям	2021-2025гг.
		Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг	2021-2025г.
5.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия ГДО и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников	2021-2025гг.
		Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников	2021-2025гг.
3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ГДО			
1.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении	2021-2025
		Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации	2021-2025

		<p>педагогов</p> <p>Обучение педагогов на курсах повышения квалификации</p> <p>Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества</p> <p>Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников</p>	<p>2021-2025</p> <p>По мере необходимости</p> <p>По мере необходимости</p>
2.	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО	<p>Организация обучения педагогов применению тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования ГДО</p> <p>Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями</p>	<p>2021-2025</p> <p>2021-2022</p> <p>2021-2025</p>
3.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	<p>Стимулирование самообразования педагогов в области ФГОС ДО</p> <p>Участие членов педагогического</p>	<p>2021-2025</p>

		<p>коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном</p> <p>Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ГДО</p> <p>Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями</p>	<p>2021-2025</p> <p>2021-2025</p> <p>2021-2025</p>
4.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	<p>Подключение к сети Интернет в методическом кабинете .</p> <p>Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)</p> <p>Повышение квалификации педагогов на внешних курсах</p> <p>Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары- практикумы « Использование ИК-</p>	<p>2021-2025</p> <p>2021-2025</p> <p>2021-2025</p> <p>2021-2025</p>

		технологий в работе с детьми Создание электронных «портфолио» педагогов Открытие на сайте ГДО профессиональных блогов специалистов	2021-2025 2024-2025
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ГДО. Предметно-развивающая среда ГДО			
1.	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной Программой ГДО Дополнить учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» Приобретение интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе	По мере поступления финансирования По мере поступления финансирования По мере поступления финансирования
2.	Развитие предметно-пространственной среды ГДО	Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие Проведение ежегодных смотров-конкурсов по развитию предметно-пространственной среды всех групп с участием родителей	2021-2025 2021-2025
5. Здоровье сбережение в ГДО			
1.	Совершенствование системы здоровьесберегающей	Составление программы мероприятий по здоровьесбережению	

	деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровью сбережению Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ГДО здоровье сберегающих технологий	постоянно
2.	Совершенствование системы работы с семьей по здоровью сбережению	Система информирования родителей в группах по вопросам здоровье сбережения	2021-2025
Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)		2021-2025	
Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь ГДО (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы)		2021-2025	
	Ведение странички здоровья на сайте ГДО	2021-2025	
3.	Развитие предметно-пространственной среды ГДО в рамках здоровье сбережения	Оснащение физкультурной площадки на улице Пополнение предметно-пространственной среды ГДО спортивным инвентарем и оборудованием	По мере поступления финансирования По мере поступления финансирования
6. Социальное партнерство МБОУ Частоостровская СОШ (группы дошкольного образования)			
1.	Расширение спектра взаимодействия ГДО с социокультурными учреждениями села, района для формирования социально-	Заключение договоров с библиотекой, Частоостровским ДК, школой, музеем включение совместных мероприятий в план	2021-2025

	адаптированной, успешной личности	работы ГДО	
2.	Обеспечить функционирование ГДО как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ГДО.	2021-2025

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития МБОУ Частоостровская СОШ (группы дошкольного образования) должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ГДО для реализации программы дошкольного образования
6. Доступность системы дополнительного образования
7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями села, района.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в МБОУ Частоостровская СОШ (группы дошкольного образования) с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему педагогического мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Ожидаемые социальные эффекты Программы развития МБОУ Частоостровская СОШ (группы дошкольного образования):

- Повышение качества образовательного процесса.
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Распространение педагогического опыта.
- Участие ГДО в проектах района, города, страны.
- Привлечение общественных организаций как партнеров ГДО к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ

Организационные

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые

- Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района;
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровью сберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» ; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Формирование «открытого образовательного пространства МБОУ Частоостровская СОШ (группы дошкольного образования)» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития МБОУ Частоостровская СОШ (группы дошкольного образования) в целом;
- Обновление форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

Нормативно - правовые и финансовые

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы».

Научно-методические

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта МБОУ Частоостровская СОШ (группы дошкольного образования);
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля:

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогическом совете, Совете ГДО полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; Совете ГДО - способов взаимодействия ГДО и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.