

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧАСТООСТРОВСКАЯ СОШ
ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИНЯТО:
На заседании
педагогического совета
Протокол № _____
От « ____ » _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
Частоостровской СОШ
М.В. Хамицевич
приказ № _____
от « ____ » _____ 202__ г.



Рабочая программа

ВОСПИТАТЕЛЯ СТАРШЕЙ
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

«Путешественники»

на 2023 – 2024 уч. г.

Программа составлена:
Бушмакиной Н.А.
Воспитателем
С.З.Д

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

	Пояснительная записка	2
1.1	Возрастные особенности воспитанников (от 5 до 7 лет)	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	10

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	11
2.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.4	Образовательная область «Речевое развитие»	28
2.5	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	31
2.6	Образовательная область «Физическое развитие»	35
2.7	Взаимодействие детского сада с семьей	38
2.8	Список детей старшей разновозрастной группы	41

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1	Планирование образовательной деятельности	44
3.2	Расписание непосредственно образовательной деятельности	48
3.3	Организация режима пребывания детей в ОУ	40

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в старшей разновозрастной группе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа воспитателя старшей разновозрастной группы разработана на основе основной общеобразовательной программы групп дошкольного образования МБОУ Частоостровской СОШ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Основанием для разработки рабочей программы воспитателя старшей группы Структурного подразделения МБОУ Частоостровской СОШ являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования

(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов.

– Устав МБОУ Частоостровской СОШ.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования с детьми старшей разновозрастной группы (5-7 лет).

Цель программы – реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. <https://mbdouostrovok.wixsite.com/home/образование>

Исходя из поставленной цели формируются следующие задачи:

– обеспечить достижение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

– приобщить детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

– создать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

– построить (структурировать) содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создать условия равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- формировать стремление детей и родителей (законных представителей) к здоровому образу жизни и экологичному отношению к окружающему миру;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Реализация цели осуществления в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая, в процессе организации различных видов детской деятельности.
2. Образовательная деятельность, осуществляется в ходе режимных процессов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которая обеспечивает разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитиям.

1.1 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ.

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание. В этом возрасте ваш ребенок:

- Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

- С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполучить то, что хочет.

- Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно — ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.

- Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.

- Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.

- Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной.

- Может начать осознавать половые различия. По этому поводу может задавать много «неудобных» для родителей вопросов.

- Начинает задавать вопросы, связанные со смертью. Могут усиливаться страхи, особенно ночные и проявляющиеся в период засыпания.

2 Математика
Ребенок в возрасте от 5 до 6 лет может уметь:

1. Ребенок может определять направление: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз

2. Ребенок может считать предметы в пределах 10 на основе действий со множествами.

3. Ребенок может понимать и правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?

4. Ребенок может различать и называть предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы.

5. Ребенок может знать такие геометрические фигуры как: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, трапеция, ромб.

6. Ребенок может уметь разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.

7. Ребенок может знать прямой и обратный порядок числового ряда.
Логическое мышление.

Развитие мышления, памяти, внимания Ребенок в возрасте от 5 до 6 лет может уметь:

1. Ребенок может отвечать на такие вопросы «как...».

2. Ребенок может находить лишний предмет из 4-5 предложенных предметов.

3. Ребенок может уметь составлять рассказ по предложенным картинкам, уметь заканчивать рассказ (придумать конец).

4. Ребенок может разделять предложенные предметы на две группы и находить для каждой группы общий признак.

Развитие речи Ребенок в возрасте от 5 до 6 лет может уметь:

1. Ребенок может называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город, в котором живет, как зовут родителей, сколько им лет, где и кем они работают.

2. Ребенок может знать домашний адрес, номер домашнего телефона

3. Ребенок может знать, что такое интонация, может пользоваться ею для выражения своих эмоций.

4. Ребенок может отличать побудительное предложение от повествовательного, восклицательное от вопросительного, может уметь их использовать.

5. Ребенок может формулировать и задавать вопросы, строить рассуждения, спорить.

6. Ребенок может знать много наизусть выученных стихотворений, сложных и больших по объему произведений. Рассказывать он может с выражением.

Окружающий мир Ребенок в возрасте от 5 до 6 лет может уметь:

1. Ребенок может знать названия всех окружающих его предметов: мебель, посуда, одежда, бытовые и электроприборы, растений, животных, явлений природы, названия любимых мультфильмов, сказок, книжек, имена любимых героев.

Навыки обихода Ребенок в возрасте от 5 до 6 лет может уметь:

1. Ребенок может звонить по телефону.

2. Ребенок может знать, как вдеть нитку в иголку, как пришить пуговицу

3. Ребенок может уметь вести себя за столом.

4. Ребенок может самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после приема пищи.

5. Ребенок может застегивать пуговицы, завязывать шнурки.

6. Ребенок может знать, что значит быть опрятным, может уметь следить за прической, за ногтями и состоянием одежды.

7. Ребенок может знать, для чего нужен светофор, для чего нужен каждый цвет светофора, как и где можно переходить дорогу.

8. Ребенок может знать название текущего месяца, последовательность дней недели.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

В этом возрасте чаще всего ваш ребенок:

- Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

- Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

- Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет.

- Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

- Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.

- Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно 2 составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

Математика Ребенок в возрасте от 6 до 7 лет может уметь:

1. Ребенок может уметь решать простейшие задачки и головоломки.

2. Ребенок может уметь вычитать и прибавлять к числу.
3. Ребенок может уметь определять направление: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз.
4. Ребенок может уметь считать предметы в пределах 10 на основе действий со множествами.
5. Ребенок может уметь сравнивать числа: равенства- неравенства, больше - меньше.
6. Ребенок может понимать и правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?
7. Ребенок может знать состав чисел первого десятка.
8. Ребенок может уметь различать и называть предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы.
9. Ребенок может знать такие геометрические фигуры как: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, трапеция, ромб; геометрические тела: куб, шар, цилиндр, пирамида.
10. Ребенок может знать знаки "+", "-", "=", ">" и "<".
11. Ребенок может уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
12. Ребенок может уметь разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.
13. Ребенок может знать прямой и обратный порядок числового ряда.

Логическое мышление

Развитие Мышления, Памяти, Внимания Ребенок в возрасте от 6 до 7 лет может уметь:

1. Ребенок может отвечать на такие вопросы как:
2. Ребенок может уметь выполнять задания, в которых необходимо выявить закономерность и продолжить ряд из предложенных предметов.
3. Ребенок может находить лишний предмет из 4-5 предложенных предметов.
4. Ребенок может уметь составлять рассказ по предложенным картинкам, уметь заканчивать рассказ (придумать конец).
5. Ребенок может уметь разделять предложенные предметы на две группы и находить для каждой группы общий признак.

Развитие Речи Ребенок в возрасте от 6 до 7 лет может уметь:

1. Ребенок может называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город, в котором живет, как зовут родителей, сколько им лет, где и кем они работают.
2. Ребенок может знать домашний адрес, номер домашнего телефона
3. Речь у ребенка должна быть максимально приближена к взрослой речи (по качеству).
4. Ребенок может знать, что такое интонация, может пользоваться ею для выражения своих эмоций.
5. Ребенок может уметь отличать побудительное предложение от повествовательного, восклицательное от вопросительного, может уметь их использовать.

6. Ребенок может уметь формулировать и задавать вопросы, строить рассуждения, спорить.

7. Ребенок может уметь вести диалог и монолог.

8. Ребенок может знать много наизусть выученных стихотворений, сложных и больших по объему произведений. Рассказывать он может с выражением.

Окружающий мир Ребенок в возрасте от 6 до 7 лет может уметь:

1. Ребенок может знать названия всех окружающих его предметов: мебель, посуда, одежда, бытовые и электроприборы, растений, животных, явлений природы, названия любимых мультфильмов, сказок, книжек, имена любимых героев.

Навыки обихода Ребенок в возрасте от 6 до 7 лет может уметь:

1. Ребенок может уметь звонить по телефону.

2. Ребенок может знать, как вдеть нитку в иголку, как пришить пуговицу

3. Ребенок может уметь вести себя за столом.

4. Ребенок может самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после приема пищи.

5. Ребенок может уметь застегивать пуговицы, завязывать шнурки.

6. Ребенок может знать, что значит быть опрятным, может уметь следить за прической, за ногтями и состоянием одежды.

7. Ребенок может знать, для чего нужен светофор, для чего нужен каждый цвет светофора, как и где можно переходить дорогу.

8. Ребенок может знать название текущего месяца, последовательность дней недели.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики, истории и т. п. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» 5-6 лет

Старший дошкольный возраст — важный и ответственный период в жизни ребёнка. Скоро в школу, в новый мир, где у него будут новые друзья, учителя, уроки и обязанности. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» призвана вооружить будущего ученика знаниями, умениями и навыками, которые облегчат ему вхождение в школьную жизнь и сделают процесс учения радостным.

Теоретические аспекты социально-коммуникативного развития в старшей группе детского сада

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» стоит на первом месте во всех дошкольных образовательных программах неслучайно. Главной её целью является формирование у детей важнейших жизненных компетенций, которые призваны облегчить адаптацию ребёнка в обществе, приобщить его к социальным и культурным ценностям своего народа, воспитать активного, думающего, уважающего окружающих, но и умеющего отстаивать свои интересы гражданина.

Компетенция — совокупность знаний, умений и навыков ребёнка в определённой области, которыми он овладел в достаточной мере, чтобы применить на практике. Компетентность — способность применить комплекс усвоенного, пользоваться знаниями, навыками, когда это необходимо. Особенно важным является формирование социальных, нравственных и коммуникативных (направленных на общение) компетенций в старшей и подготовительной группах дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). Старший дошкольник стоит на пороге школьной жизни, где его ждут большие перемены. Ему предстоит знакомство со множеством новых людей: учителями,

работниками школы, одноклассниками и детьми из других классов. От того, сможет ли он влиться в коллектив, проявить себя, от знания нравственных норм и правил, умения общаться и взаимодействовать с людьми зависит успешное обучение в школе и жизнь вне её стен.

От социальной и коммуникативной компетентности старшего дошкольника зависит его успешная школьная жизнь

Задачи

«Социально-коммуникативное развитие» — обширная область, охватывающая множество сфер детской жизни, и в каждой из них есть свои программные задачи и требования. Так, в сфере социализации, развития общения и нравственного воспитания это Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Сфера «Развитие представлений о семье и сообществе, патриотическое воспитание» предполагает решение таких задач:

- Формирование образа «Я», уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование гендерной, семейной, гражданской идентичности.
- Воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств.

Принадлежность к семье, обществу делает ребёнка счастливым и уверенным в себе

Работа по формированию навыков самообслуживания и воспитанию любви к труду преследует такие задачи:

- Развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» входит и формирование основ безопасного поведения. Его задачи:

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

В старшем дошкольном возрасте происходит не столько формирование, сколько закрепление и углубление знаний, совершенствование навыков и умений. На первый план здесь выходит работа педагога, который, учитывая особенности психического и физического развития детей, усложняет и обогащает содержание их деятельности, тем самым решая и конкретные для данного возраста задачи:

- Развитие дружеских, доброжелательных отношений между одноклассниками. Педагог создаёт ситуации, где детям нужно проявить умение трудиться, играть, выполнять задания сообща, искать совета у друзей, вместе добиваться результата (победа в командном соревновании, изготовление коллективной поделки, сюжетно-ролевая игра).

- Обогащение словаря «вежливых» слов, культурного обращения к сверстникам или старшим, закрепление знаний о ситуациях, когда их следует применять.

- Воспитание уважительного отношения к окружающим, доброжелательности, отзывчивости, умения приходить на помощь и быть благодарным оказавшим помощь людям.

- Формирование умения оценивать события, поступки, выражать своё отношение к ним, желание следовать положительным моральным эталонам и моделям поведения, осуждать негативные действия окружающих.

- Одним из важнейших правил в этом возрасте становится всем знакомое «Старших нужно уважать, малышей не обижать». Ведь именно в отношении к слабым, будь то старик или маленький ребёнок, проявляется истинная культура человека.

- Расширение границ внутреннего «Я» («Я уже не малыш, которого все опекают, заботятся, уступают, я взрослею, должен заботиться о младших, старших, трудиться, помогать родным»).

- Зачастую гиперопека в семье вызывает у ребёнка нежелание взрослеть, уходить из уютного мирка, созданного родителями («Наши сын, дочь ещё маленькие, не будем нагружать его поручениями, требованиями»).

Дети из таких семей заметны в коллективе: они отказываются от трудовой деятельности, не могут самостоятельно выполнять задания, теряются при решении простых, казалось бы, задач, в недостаточной степени владеют навыками самообслуживания.

- Вести воспитательную работу в таком случае необходимо как с детьми, так и с родителями: индивидуальные консультации, беседы, можно порекомендовать специальную литературу о развитии детей старшего дошкольного возраста, пригласить родителей на открытое занятие, спортивный праздник, где они увидят своего ребёнка и других детей, убедятся в их способностях, возможностях.

Случаи гиперопеки в семьях не так уж редки, и воспитателю необходимо в первую очередь вести разъяснительную работу с родителями

- Воспитание гендерной культуры. И девочек, и мальчиков следует любить и уважать. Воспитатель должен одинаково хорошо относиться ко всем детям. Но в семьях нередко прививают детям стереотипные мнения: «Все девочки — плаксы и трусишки», «Все мальчики — драчуны и забияки».

- Борьбу с такими негативными явлениями следует вести как среди родителей, так и среди детей. Необходимо рассказать дошкольникам, что в детстве их бабушки и мамы были маленькими девочками, а папы и дедушки — мальчиками. Иногда такой беседы «по душам» достаточно, чтобы дети по-новому посмотрели на товарищей по группе.

- Однако чрезмерно откровенные беседы с массой ненужных дошкольникам подробностей могут навредить, поэтому воспитатель должен знать меру и сообщить детям ту информацию, которая им действительно полезна («Девочки вырастут и станут мамами, поэтому они более слабые, нежные и ласковые, а мальчики станут папами и будут защищать свою семью, поэтому они сильнее, крепче»).

- Акцент следует делать на моральной стороне вопроса: доброте, взаимопомощи, дружбе между мальчиками и девочками, а не на физиологических подробностях.

- Воспитание патриотизма, любви к малой родине и Отечеству.

- **Воспитание любви к большой Родине начинается с малого.** Поначалу воспитывается любовь к семье, родному дому, детскому саду. В средней группе ребёнок уже в состоянии осознать понятия «мой город, моё село», видеть красоту родной природы, знаменательных мест родного населённого пункта. Старшим дошкольникам доступны понятия «моя страна, Родина», они гордятся красотой не только ближнего окружения, но и других мест страны (столицей, архитектурными памятниками), достижениями соотечественников (поэтов, художников, спортсменов, учёных).

- Детей шестого года жизни знакомят с символикой государства: флагом, гербом, а также гимном, поясняют смысл символов. Особая работа ведётся по воспитанию уважения к защитникам Отечества (тематические занятия, встречи с ветеранами, военнослужащими).

Организовывая встречу дошкольников с защитниками Отечества, воспитатель даёт детям возможность пообщаться с людьми, чей пример они будут с гордостью наследовать

- Трудовое воспитание. Культурно-гигиенические и навыки самообслуживания у детей старшей группы в целом сформированы и нуждаются лишь в ежедневном закреплении, выработке привыкания к режиму и необходимости вести здоровый образ жизни (делать гимнастику, гулять на свежем воздухе, не сидеть долго за компьютером и т. д.). Всё это пригодится детям и в школе.
 - Очень важно в вопросе режима единство требований семьи и ДОУ, для чего пропаганду здорового образа жизни ведут и с семьями воспитанников, пополняя и своевременно обновляя информацию в уголке для родителей.
 - Труд в природе и общественно-полезный труд выходит на качественно новый уровень: дети учатся распределять трудовые обязанности, работать сообща, проявляют больше самостоятельности в процессе. Чтобы труд приносил дошкольникам удовольствие, необходимо проводить беседу по его результатам, раскрывать детям необходимость выполненных действий, учить видеть полезный для общества результат («Мы польём клумбу, цветы будут долго цвести, и все, кто придёт в наш садик, будут радоваться их красоте»).
- Формирование экологической культуры, целесообразного и безопасного поведения в природе (например, во время грозы, в лесу, на реке). Дети должны знать о ядовитых грибах, растениях, избегать их, но не уничтожать, поскольку ядовитое для человека может быть полезно животным.
- Закрепление знаний и навыков безопасного поведения на дорогах: правил дорожного движения, поведения вблизи проезжей части, в общественном транспорте, знаков, разметки (пешеходный переход), сигналов светофора.
- Совершенствование умений беречь себя в различные моменты пребывания на улице и дома, закрепление опасных ситуаций (пожар, падение во время игры, нападение собак, встреча с незнакомыми людьми и т. д.) и алгоритмов поведения в них, телефонов экстренных служб (скорая помощь, пожарная часть, милиция). Ребёнка старшей группы следует учить не только, как действовать в опасной ситуации, но и как её избежать: не трогать спички, не включать домашнюю технику, не разговаривать с незнакомцами. **Кроме этого, пятилеткам нужно знать своё имя, фамилию, домашний телефон.** Сообщать их они могут только сотрудникам полиции, пожарным, но не посторонним людям на улице.

Старшие дошкольники должны уметь вызвать по телефону экстренные службы, назвать свой адрес, имя и фамилию

Такие обширные задачи возможно осуществить, используя все виды деятельности ребёнка в ДОУ:

- игровую;
- познавательно-исследовательскую;
- коммуникативную (общение);
- двигательную;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование;
- изобразительную;
- музыкальную;
- восприятие художественной литературы и фольклора.

Социально-коммуникативное развитие проникает во все остальные образовательные области. Нельзя сказать, что, занимаясь каким-либо из перечисленных видов деятельности, дети не вступают во взаимодействие, не поддаются воспитательному воздействию. Воспитание нравственных качеств, этики, культуры поведения происходит постоянно, в процессе выполнения всех режимных моментов. Но наиболее ярко и отчётливо это происходит во время занятия, непосредственной образовательной деятельности (НОД). **Планирование НОД невозможно без продумывания педагогом развивающих, образовательных и воспитательных задач.** Если на занятии дошкольники научились считать, определять состав числа, делать звуковой анализ, узнали о жизни обитателей пустыни или арктических льдов, но при этом воспитатель не уделил внимание воспитанию чувства доброты, дружбы, взаимопомощи, любви к животным, бережного отношения к природным ресурсам и т. д., то можно сказать, что для детей такое занятие прошло впустую.

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» 5-6 лет (старшая группа)

Основные цели и задачи. Формирование личного опыта малыша, его отношения к миру, а также потребности в познании нового и ещё неизведанного — это основа основ работы с дошкольниками, на которую будут наращиваться новые задачи на последующих ступенях образования. В связи с этим особое место в учебно-воспитательном процессе дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) занимает познавательное развитие, имеющее свои специфические черты в зависимости от возраста воспитанников. Рассмотрим тонкости методики организации работы, направленной на познавательное развитие ребят старшей возрастной группы (дети 5–6 лет).

• Цели, задачи и виды занятий по познавательному развитию в старшей группе ДОУ

Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), определяющим стратегию образования дошкольников в целом, развитию сферы познания отведена принципиальная роль. При этом в документе фигурируют три термина, имеющие непосредственное отношение к этому вопросу:

- **Познавательные интересы** — потребность малыша узнавать новое, уточнять неясное о качественных характеристиках, свойствах объектов окружающей действительности, а также желание понять их сущность, выявить причинно-следственные связи.

- **Познавательные действия** — разные виды активности детей, нацеленные на получение знаний, формирование умений и развитие навыков. В том числе и экспериментальная деятельность.

- **Познавательное развитие** — это изменения количественного и качественного характера в психологических процессах сферы познания, происходящие под влиянием возрастного фактора, среды, в которой ребёнок живёт, и пополнения собственного опыта малыша. То есть познавательное развитие подразумевает обогащение круга познавательных интересов под влиянием осуществления познавательных действий.

Сфера познавательных интересов дошкольника расширяется год от года. По ФГОС, к целям развития познавательной сферы детей 5–6 лет относится:

- расширение набора качеств интеллектуального свойства, то есть развитие умственных способностей;
- получение представлений о людях, о самом себе и о других объектах окружающего мира;
- формирование предпосылок дальнейшей учебной деятельности (для детей 5–6 лет это особенно важно, так как в школе им предстоит не просто получать готовый набор знаний, умений и навыков, а находить и развивать их при помощи собственных познавательных действий, опираясь, в том числе и на личные познавательные интересы);
- развитие творческих способностей;

- воспитание общей культуры личности (обогащение кругозора малышей).

- **Познавательные интересы детей старшей группы и задачи развития сферы познания**

Если цели развития сферы познания едины для детей всех возрастов, смешаются только акценты в ней, то задачи носят более конкретный характер в зависимости от уровня развития интересов сферы познания, которые в 5–6 лет характеризуются:

- усидчивостью (в сравнении с воспитанниками младшего и среднего дошкольного возраста, ребята старшей группы более сосредоточены на том предмете, который им любопытен, и не теряют интереса к нему долгое время);

В старшем дошкольном возрасте малыши могут концентрировать внимание на интересном им объекте дольше, чем в младшей или средней группе

- избирательностью (как и в младших возрастных группах, дети делают только то, что им нравится, что во многом определяет эту характерную черту как фактор сопротивления — «переключить» ребят с того, что интересно, на то, что нужно и определено программой, бывает очень сложно);

- способностью вникнуть в сущность отношений между рассматриваемыми объектами, установить связи между ними (видя, как на стенках стакана оседают капельки пара, малыши сами могут прийти к выводу, что пар — это вода);

- стремлением опытного поиска ответа на поставленный вопрос (детям очень нравится роль исследователя, учёного, проводящего опыты, ищущего информацию в справочниках).

Исходя из этих характеристик возраста, задачами работы по познавательному развитию ребят старшей группы являются:

- продолжение расширения представлений о качественных характеристиках объектов окружающей среды (материале, ритме, количестве, части и целом, динамике и покое и т. д.) и их взаимосвязях (причинах, следствиях);

- обогащение багажа знаний о планете Земля, об Отечестве, родном городе, культурных традициях народа (обычаях, праздниках);

- освоение умений и навыков, требующихся будущему школьнику (умение находить нужную информацию в справочных источниках, пытаться выделять основную мысль в материале);

- вовлечение ребят в проектную деятельность — как индивидуальную, так и групповую (дошкольники учатся творчески оформлять полученные знания, выделять в них главное, а также распределять роли в проектной группе — один рисует, другой подбирает картинки, третий ищет информацию и т. д.);

- обогащение спектра интересующих детей тем (так, в старшем дошкольном возрасте, как правило, ребята более аргументировано отвечают на вопрос о будущей профессии, приводя в качестве аргументов реально

существующие аспекты выбранного рода занятий — окулистом, чтобы прописать хорошие очки для бабушки, строителем, чтобы сделать красивую игровую площадку во дворе и т. д.).

может быть метод ТРИЗ, когда ребятам озвучивается проблема (надо придумать, как отличать посуду), а затем дошкольники сами предлагают способы её решения.

Методы ТРИЗ-педагогика развивают познавательные и творческие способности дошкольников

Познавательное развитие в подготовительной группе:

- Одним из условий определения готовности малышей 6–7 лет к школе является уровень сформированности познавательной сферы, то есть любознательности и самостоятельности в изучении мира, постижении нового и неизведанного. При этом базовым принципом усовершенствования механизмов познания является деятельностный подход. Соединить познавательное развитие с разными видами активности, практикуемыми в детском саду, помогают специальные занятия с ребятами.

- Миссия расширения познавательной сферы у детей 6–7 лет заключается в:

- развитии интеллектуальных способностей (в подготовительной группе эта работа направлена на формирование у малышей навыков, необходимых для обучения в школе — счёт, чтение, письмо, также использования познавательных действий для поиска нужной информации, например, пользование справочниками и энциклопедиями);

- расширении кругозора (не только представлений о людях, их профессиях, но и истории, географии);

- стимуляции творчества у детей (малыши учатся искать способы реализации художественной задумки, например, создавая рисунки на свободную тему);

- воспитании общей личностной культуры, а также продолжении работы над развитием культурно-гигиенических навыков (поведение за столом, в общественных местах).

- Цели познавательного развития в подготовительной группе реализуются систематическим последовательным решением задач по каждому из направлений развития сферы познания ребёнка.

Формирование элементарных математических представлений.

для детей 5-6 лет (старшая группа)

Программа предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.).

Цели программы:

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов, плоские и объемные формы.

Задачи по формированию элементарных математических представлений.

Количество и счет

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую меньшую) часть множества или их равенство.

- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, о станет по 7, поровну»).

- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

- Познакомить с цифрами от 0 до 9.

- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

-Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

-Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина

-Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

-Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

-Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

-Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

-Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма

-Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

-Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

-Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

-Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве

-Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. Обозначать в речи взаимное расположение предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени

-Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Уточнить на конкретных примерах последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

6-7 лет

Количество

Развитие общих представлений о множестве: умения формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множеств, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнения в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.

Закрепление умения устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20.

Знакомство с числами второго десятка.

Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомство с составом чисел от 0 до 10.

Формирование умения раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (—) и знаком отношения равно (=).

Величина

Закрепление умения считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Закрепление умения делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формирование первоначальных измерительных умений. Закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с

помощью условной меры.

Формирование представлений о весе предметов и способах его измерения. Закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами.

Развитие представлений о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

Уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах.

Формирование представлений о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой[1].

Закрепление умения распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Закрепление умения анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

Формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой. Развитие способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

Формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

Закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом,

до, после, раньше, позже, водноитожевремя.

Развитие «чувства времени», умения беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

6-7 лет

Познавательное развитие Цель - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Задачи по освоению образовательной области «Познавательное развитие» в подготовительной к школе группе(6-7 лет) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора • Формировать первоначальные представления о космосе, о Земле как планете Солнечной системы. • Расширять представления детей о времени, учить ориентироваться по дням недели, понимать соотношенность месяцев и времен года. • Продолжать формировать представления детей о более отдаленном от них пространстве, о родной стране, ее символике (флаг, герб, гимн), достопримечательностях, народах, ее населяющих; знакомить с образом жизни людей в других климатических зонах, других странах, рассказывать, чем они знамениты. • Учить детей ориентироваться на карте страны, мира, глобусе; находить место, где они живут. • Продолжать формировать у детей первые представления о целостности природы и о взаимосвязях ее компонентов: о связи животных, растений между собой и с различными средами, о том, что на разных континентах обитают как разные, так и сходные живые организмы; о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания, о единстве и целостности природы Земли, о взаимоотношениях человека и природы. • Формировать у детей элементарные представления о круговоротах в природе (вода никуда не исчезает, а «ходит» по кругу, опавшие листья перегнивают и обогащают почву). • Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, как на примерах ближайшего окружения, так и на примерах различных природных зон. • Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов, с их потребностью в пище, свете, тепле, воде и других экологических факторах; со

свойствами объектов неживой природы (песка, глины, камней, воздуха, воды). • Знакомить детей с свойствами воды, воздуха: с причинно-следственными связями (густая шерсть и толстый слой жира помогают выжить животным в условиях холода; растения с толстыми мясистыми листьями, как правило, обитают в условиях отсутствия влаги; загрязнение водоемов, вырубка леса приводят к гибели их обитателей и т.п.). • Знакомить с некоторыми процессами производства бытовых предметов, учить определять, из каких материалов они сделаны. Развитие познавательной-исследовательской деятельности • Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность детей (проведение опытов, наблюдений, поиск информации в литературе и т.п.); организовывать детско-взрослую проектно-исследовательскую деятельность. • Формировать обобщенные умения самостоятельно рассматривать различные объекты и явления окружающего мира, производить с ними простые преобразования, получать представление, как об их внешних свойствах, так и о некоторых внутренних связях и отношениях; изучать фотографии и описывать, что на них изображено, какие свойства предметов нашли отражение в изображении. • Создавать условия для проведения опытов по схемам; учить составлять простейшие схемы проведенных опытов, классифицировать предметы, явления по разным признакам. • Создавать условия для детского экспериментирования с различными материалами. • Учить детей ориентироваться по простейшим планам, календарям, часам, картам и схемам, понимать и создавать самостоятельно систему простых знаков и символов (пиктограммы), например, для обозначения своих занятий в течение дня. • Учить исследовать связь между жизнью людей и окружающей их природой. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого- педагогической работы

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи 5-6 лет

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции

(открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

6-7 лет

Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развивать все компоненты устной речи детей: грамматический строй речи, связную речь – диалогическую и монологическую формы; продолжать работу по обогащению словаря детей, помогать осваивать выразительные средства языка. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать расширять и активизировать словарный запас. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию, интонационную выразительность речи. Совершенствовать фонематический слух: учить находить заданный звук в словах, определять его место в слове.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, правильно строить сложноподчинённые предложения, правильно использовать предлоги в речи. Напоминать правильные формы повелительного наклонения (ляг, лежи, поезжай, беги). Поощрять словотворчество. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Связная речь. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, правильно строить сложноподчинённые предложения.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные отрывки из сказок.

Художественная литература.

Воспитывать интерес и любовь к чтению; воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Учить с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из народных сказок. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснить, как важны в книге рисунки. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

5-6 лет (старшая группа)

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Поэтому на данном этапе развития дошкольников необходимо приучать их к более сложным техникам и приёмам работы, которые ребёнок уже в силах запомнить.

Лепки.

Добиться максимальной активности обеих рук, развивать и укреплять пальцы, особенно большие, указательные, средние. Чтобы усвоить технику лепки, ребёнку нужно развить специальные движения относительно их силы, точности, темпа, направленности, плавности, ритмичности. Эти качества помогут дошкольнику в дальнейшем овладеть разными видами учебной, трудовой деятельности. Рисования. Приобретённые раньше, поэтому воспитатель имеет возможность творчески выбрать тему занятия, учитывая интересы детей, наличие знаний и умений, ранее приобретённых. Успех решения учебных задач большей частью определяется правильной организацией работы с детьми и чётко продуманной системой объединения занятий разного типа. В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные 5 цветов и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст

– это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций

Аппликация.

Пробуждение у детей эстетических чувств, формирование эстетического вкуса, а также умений и навыков в творческой деятельности. Эстетическое воспитание. Для поддержки данного интереса необходимо стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность. На занятиях аппликации у детей развиваются эмоционально – эстетические чувства, художественное восприятие, совершенствуются навыки изобразительного и конструктивного творчества. Обучение аппликации предполагает ознакомление с материалом, приобретение умения вырезать разнообразные формы, располагать их на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствии с образом и сюжетом. Наиболее интересным, занимательным и любимым способом для развития мелкой моторики рук, мы считаем различную работу с бумагой.

Ручной труд.

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Учить создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Продолжать учить делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада; украшения на елку. Привлекать к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Развивать творческое воображение, художественный вкус. Учить детей экономно и рационально расходовать материалы

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения,

созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественнотворческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например,

включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежнозеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка.

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.); с целью создания выразительного образа продолжать учить приему обрывания; закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции; побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения; формировать аккуратное

и бережное отношение к материалам. Развитие творчества учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, обогащать сенсорный опыт, закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы; развивать способности наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения; формировать умение организовывать свое рабочее место необходимые для занятия материалы; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок; продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату.

Ручной труд.

Работа с бумагой и картоном. Продолжать учить складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физ-культурник, клюющий петушок и др.). Учить создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать разнообразные объемные игрушки в технике оригами. Работа с тканью. Учить вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Учить детей делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. Работа с природным материалом. Учить создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). В процессе работы развивать фантазию, воображение. Учить аккуратно, экономно использовать материалы

Приобщение к искусству

.Проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве. Узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность 1.Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. 2.Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения. 3.Демонстрирует хорошие технические умения; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.

Музыкальная деятельность

- 1.Развита культура слушательского восприятия.
- 2.Любит посещать концерты, выступления разных артистов, делится полученными впечатлениями.
- 3.Имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- 4.Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
- 5.Активен в театрализации.
- 6.Узнаёт мелодию Государственного гимна РФ.
- 7.Определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- 8.Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- 9.Определяет общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях — интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы.
- 10.Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- 11.Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- 12.Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- 13.Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- 14.Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.
- 15.Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

1.Способен воспринимать предложения «режиссера» при подготовке к театрализации.

2.Выражает желание показать театральную постановку, самостоятельно может подобрать атрибуты или костюмы, обратиться за помощью к взрослому, если, по его мнению, чего-то не хватает для роли.

2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

5-6 лет

Цель - Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное

место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Умеет кататься на самокате. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

6-7 лет

Цель - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи по освоению образовательной области «Физическое развитие» в подготовительной к школе группе (6-7 (8) лет)

- Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами.
- Поддерживать детей и их родителей в стремлении к укреплению эмоциональных связей друг с другом.
- Закреплять позитивное экологическое отношение к себе, другим людям и миру в целом.
- Организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры и др.).
- Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила.
- Продолжать работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма.
- Формировать правильную осанку.
- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим.
- Обогащать представления детей о гигиенической культуре.
- Воспитывать привычку соблюдать культурно-гигиенические правила.
- Совершенствовать навыки культурного поведения во время еды.
- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.
- Совершенствовать представления детей об особенностях строения и

функционирования организма человека. • Продолжить развивать умение элементарно описывать свое самочувствие, умение обратиться к взрослому в случае недомогания или травмы. • Учить управлять своим телом, чувствами, эмоциями через гигиену, корригирующие упражнения, релаксацию, аутотренинг. • Совершенствовать технику основных движений, добиваясь точности и выразительности их выполнения. • Развивать физические качества в процессе игр и занятий физической культурой. • Закреплять умения соблюдать заданный темп в процессе ходьбы и бега. • Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением разных заданий (поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с приседанием и поворотом кругом и др.). • Развивать координацию движений во время выполнения различных упражнений (ходьба и бег по шнуру, по узкой рейке, кружение с закрытыми глазами). • Совершенствовать разные виды бега: в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с преодолением препятствий. Непрерывный бег не более 3 минут. • Совершенствовать разные виды прыжков: прыжки вверх из глубокого приседа, с высоты, с места и с разбега на мягкое покрытие, через короткую и длинную скакалку. • Развивать умения правильно и четко выполнять разные виды упражнений в бросании, ловле, метании мяча и различных предметов. • Совершенствовать разные виды лазанья с изменением темпа, сохраняя координацию движений. • Обучать детей строевым упражнениям: построение в колонну, по одному, в шеренгу; перестроение из одного круга в несколько, в колонну • Формировать у детей умение правильно оценивать свои силы и возможности при реализации двигательных задач; соотносить результат движения с величиной приложенных усилий. • Закреплять у детей приобретенные ранее умения и навыки наблюдать, сравнивать и анализировать движения. • Учить детей ставить задачу и находить наиболее рациональные способы ее решения, соотносить последовательность, направление, характер действий с образцом педагога. • Совершенствовать навыки самостоятельного регулирования двигательной активности, чередуя подвижные игры с менее интенсивными и с отдыхом. • Развивать у детей ориентировку в пространстве в процессе выполнения вариативных двигательных заданий

2.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

Ведущие цели взаимодействия детского учреждения с семьей – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;

- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ГДО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

СЕНТЯБРЬ

1. Групповое общее родительское собрание « Готовимся вместе в школу»
2. Анкетирование родителей
3. Консультация « Все о развитии речи»
(дать родителям знания о развитии речи старших дошкольников»
4. Папка передвижка « Безопасность ребенка»
5. Общее родительское собрание « Начало учебного года»
6. Выставка семейных работ « Дары Осени»

ОКТЯБРЬ

1. Папка передвижка « Будем здоровы»
(правила здорового образа жизни)
2. Беседа « Правила хорошего тона»
3. Консультация: нравственно- патриотическое воспитание дошкольников.

НОЯБРЬ

1. Информационный стенд « Права ребенка»
2. Информационный стенд « Правила движения»
3. Праздник « День Матери»
4. Мастерская добрых дел « Кормушка своими руками»
5. Папка- передвижка «Наша малая Родина –Сибирь»

ДЕКАБРЬ

1. Консультация «Готовим руку к письму» (подготовка к школе)
2. Наблюдения за зимними природными явлениями» (совместный поход в лес)
3. Памятка» Агрессивные дети»
4. Выставка новогодних работ « Домик Деда Мороза»
5. Праздник « Новый год»

ЯНВАРЬ

1. Консультация « Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»
2. Консультация « Совместные выходные дни -*ДЕТИ+РОДИТЕЛИ=СЕМЬЯ*
3. Конкурс уличных построек «Ледяной городок»
4. Индивидуальные беседы «Обучаем правильно запоминать» (заучивание стихов ...)
5. Памятка « Наказание и поощрение»

ФЕВРАЛЬ

1. Индивидуальные беседы « Игры и упражнения для развития логического мышления»
2. Выставка рисунков « Мы будущие защитники Родины»
3. Совместное мероприятие « Папа и я – лучшие друзья»
4. Консультация « Игры способствующие подготовке к школе»

МАРТ

1. Совместная работа « Спорт уголок»
2. Выставка поделок « Все цветы для любимых мам и бабушек»
3. Совместная деятельность « Огород на подоконнике»
4. Консультация « Развитие творческих способностей»
5. Праздник « Мамочка Любимая»
6. Общее родительское собрание « Ребенок и правила»

Апрель

1. Конкурс « Моя семья рисует космос»
2. Информ уголок « Воспитание самостоятельности»
3. Субботник «Участок –играйка –развивайка»
4. Консультация « Правила пожарной безопасности»
5. Консультация «Игрушки- успокояшки» Польза и вред игрушек для снятия напряжения.

МАЙ

1. Выставка « Победная весна»
2. Итоговое собрание « Скоро в школу»
3. Памятка « Безопасное поведение детей на дороге
4. Праздник « Выпускной»

2.8 СПИСОК ДЕТЕЙ НА 1 СЕНТЯБРЯ 2023 УЧ. Г.

*Комплектование старшей разновозрастной группы «Путешественники»
на 1 сентября 2023уч. г.*

возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
4-7 лет	30	17	13	30	30

Список воспитанников в старшей разновозрастной группы 2023 -24 учебный год 4-7лет

№	Ф.И .ребенка	Дата рождения
1	Александров Ярослав Вадимович	14.06.2017
2	Белозерова Юлия Сергеевна	16.05.2019
3	Ведерников Александр Олегович	24.08.2018
4	Гаммершмидт Егор Игоревич	22.03.2017
5	Голубчик Михаил Андреевич	07.07.2019
6	Данилова Алиса Денисовна	19.01.2017
7	Домбровская София Сергеевна	03.07.2019
8	Дегтярев Матвей Андреевич	17.01.2017
9	Житков Лев Ильич	30.07.2017
10	Загоровская Алиса Михайловна	16.08.2018
11	Зуев Евгений Дмитриевич	06.01.2017
12	Иванченко Кириллия Игоревна	22.02.2019
13	Ирякова Мария Михайловна	24.08.2017
14	Казакова Ева Александровна	31.05.2018
15	Каропова Софья Николаевна	25.01.2017
16	Квашнин Михаил Николаевич	31.08.2018
17	Костюченко Дмитрий Александрович	28.08.2017
18	Колыхматова Елизавета Юрьевна	06.09.2019
19	Курицкая Милана Андреевна	18.08.2017
20	Кустов Георгий Константинович	01.02.2019
21	Никитин Александр Владимирович	18.05.2017
22	Никитина Дарья Владимировна	15.02.2019
23	Политаева Олеся Александровна	18.07.2017
24	Поздняков Сергей Сергеевич	28.09.2017
25	Сальников Богдан Мухаммадходжавич	08.10.2018
26	Степанов Никита Денисович	06.06.2018

27	Смирнов Александр Николаевич	04.08.2017
28	Смирнов Арсений Андреевич	28.04.2018
29	Шароватова Алисия Максимовна	18.05.2018
30	Шван Денис Андреевич	19.07.2018

**Список воспитанников старшей разновозрастной группы
Подготовительная группа 2017 года рождения 2023-2024у.г.**

№	Ф.И.О.	Дата рождения
1	Александров Ярослав	14.06.2017
2	Гаммершмидт Егор	22.03.2017
3	Данилова Алиса	19.01.2017
4	Дегтярев Матвей	17.01.2017
5	Житков Лев	30.07.2017
6	Зуев Евгений	06.01.2017
7	Ирякова Мария	24.08.2017
8	Казакова Ева	25.01.2017
9	Костюченко Дмитрий	28.08.2017
10	Курицкая Милана	18.08.2017
11	Каропова Соня	25.01.2017
12	Никитин Александр	18.05.2017
13	Политаева Олеся	18.07.2017
14	Поздняков Сергей	28.09.2017
15	Смирнов Александр	04.08.2017

**Список воспитанников старшей разновозрастной группы
Старшая группа 2018 года рождения 2023-2024у.г.**

№	Ф.И.	Дата рождения
1	Ведерников Александр	24.08.2018
2	Загоровская Алиса	16.08.2018
3	Казакова Ева	31.05.2018
4	Квашнин Михаил	31.08.2018
5	Сальников Богдан	08.10.2018
6	Степанов Никита	06.06.2018
7	Смирнов Арсений	28.04.2018
8	Шароватова Алисия	18.05.2018
9	Шван Денис	19.07.2018

**Список воспитанников старшей разновозрастной группы
Средняя группа 2019 года рождения 2023-2024у.г**

№	Ф.И.	Дата рождения
1	Белозерова Юлия	16.05.2019

2	Голубчик Миша	07.07.2019
3	Домбровская София	03.07.2019
4	Иванченко Кириллия	22.02.2019
5	Колыхматова Елизавета	06.09.2019
6	Кустов Георгий	01.02.2019
7	Никитина Дарья	15.02.2019

**Список воспитанников старшей разновозрастной группы
Мальчики 2023-2024 у.г.**

№	Ф.И.
1	Александров Ярослав
2	Ведерников Александр
3	Гаммершмидт Егор
4	Голубчик Миша
5	Дегтярев Матвей
6	Житков Лев
7	Зуев Евгений
8	Квашнин Михаил
9	Костюченко Дмитрий
10	Кустов Георгий
11	Никитин Александр
12	Поздняков Сергей
13	Сальников Богдан
14	Степанов Никита
15	Смирнов Арсений
16	Смирнов Александр
17	Шван Денис

Девочки

№	Ф.И.
1	Белозерова Юлия
2	Данилова Алиса
3	Домбровская София
4	Загоровская Алиса
5	Иванченко Кириллия
6	Ирякова Мария
7	Казакова Ева
8	Каропова Соня
9	Колыхматова Елизавета
10	Курицкая Милана
11	Никитина Дарья
12	Политаева Олеся
13	Шароватова Алисия

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.2 МАКСИМАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА

СанПиН 1.2.3685-21 ...

.12.5. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Т.О. третье занятие по физкультуре (воздух) во-вторых младших и средних группах при неблагоприятных условиях проводятся в помещении (согласно сетке).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. СанПиН 1.2.3685-21

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в разных возрастных группах

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (кол-во НОД)		Недельная нагрузка
		I половина дня	II половина дня	
Средняя (4-5 лет)	20 мин.	2	—	12
Старшая (5-6 лет)	25 мин.	2	1 Не >2 раз в неделю	14
Подготовительная (6-7 лет)	30 мин.	3	1 Не >3 раз в неделю	15

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в разных возрастных группах

В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (Временная длительность)		Недельная нагрузка
		I половина дня	II половина дня	
Средняя (4-5 лет)	20 мин.	40 мин.	—	4 ч.
Старшая (5-6 лет)	25 мин.	50 мин.	25 мин. Не >2 раз в неделю	6 ч. 25 мин
Подготовительная (6-7 лет)	30 мин.	1 ч.30 мин.	30 мин. Не >3 раз в неделю	8 ч. 30 мин
<i>Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.</i>				

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в разных возрастных группах

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (кол-во НОД)		Недельная нагрузка
		I половина дня	II половина дня	
Средняя (4-5 лет)	20 мин.	2	—	12
Старшая (5-6 лет)	25 мин.	2	1 Не >2 раз в неделю	14
Подготовительная (6-7 лет)	30 мин.	3	1 Не >3 раз в неделю	15
<i>Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.</i>				

ПРИНЯТО:
 На заседании педагогического совета
 Протокол №1
 От «31» августа 2023 г.

Утверждаю:
 Директор
 МБОУ Частоостровской СОШ
 Хамицевич М.В.



**Расписание организации непосредственно образовательной деятельности
 ГДО МБОУ Частоостровской СОШ (групп дошкольного образования) по группам
 на 2023 – 2024 учебный год**

Возрастные группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
средняя гр. (4 – 5 лет) 11 занятий	<i>Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. (первая половина дня)</i>	<i>Познавательное развитие. Конструирование (первая половина дня)</i>	<i>Речевое развитие Развитие речи (первая половина дня)</i>	<i>Познавательное развитие ФЭМП (первая половина дня)</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие Рисование (первая половина дня)</i>
		<i>Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация (первая половина дня)</i>			
	<i>Физическое развитие. Физкультура (первая половина дня)</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное (первая половина дня)</i>	<i>Физическое развитие. Физкультура (на улице)</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное (первая половина дня)</i>	<i>Физическое развитие. Физкультура (первая половина дня)</i>
старшая. гр. (5-6 лет) 13 занятий	<i>Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. (первая половина дня)</i>	<i>Познавательное развитие. Конструирование (первая половина дня)</i>	<i>Познавательное развитие ФЭМП (первая половина дня)</i>	<i>Речевое развитие Художественная литература (первая половина дня)</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие Рисование (первая половина дня)</i>
	<i>Художественно-эстетическое развитие Рисование (первая половина дня)</i>			<i>Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация (первая половина дня)</i>	<i>Речевое развитие Развитие речи (первая половина дня)</i>
	<i>Физическое развитие. Физкультура (первая половина дня)</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное (первая половина дня)</i>	<i>Физическое развитие. Физкультура (на улице)</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное (первая половина дня)</i>	<i>Физическое развитие. Физкультура (первая половина дня)</i>
подготовительная гр. (6-7 лет) 14 занятий	<i>Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. (первая половина дня)</i>	<i>Познавательное развитие. Конструирование (первая половина дня)</i>	<i>Познавательное развитие ФЭМП (первая половина дня)</i>	<i>Речевое развитие Художественная литература (первая половина дня)</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие Рисование (первая половина дня)</i>
	<i>Художественно-эстетическое развитие Рисование (первая половина дня)</i>	<i>Познавательное развитие ФЭМП (первая половина дня)</i>		<i>Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация (первая половина дня)</i>	<i>Речевое развитие Развитие речи (первая половина дня)</i>
	<i>Физическое развитие. Физкультура (первая половина дня)</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное (первая половина дня)</i>	<i>Физическое развитие. Физкультура (на улице)</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное (первая половина дня)</i>	<i>Физическое развитие. Физкультура (первая половина дня)</i>

3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.30 до 17.30.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Общественно-полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Гибкий режим дня для детей дошкольного возраста.

Старшая разновозрастная группа.

Теплый период

п/п	Мероприятия	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Приём и осмотр детей. Свободная игра. Дежурство.	7:30-8:20	7:30-8:30	7:30-8:30
2	Утренняя гимнастика.	8:15-8:25	8:25-8:35	8:25-8:35
3	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8:25-8:55	8:35-8:50	8:35-8:50
4	Игры, самостоятельная деятельность детей.	8:55-10:00	8:50-10:30	8:50-10:50
	НОД	9:10-10:00	9:00-10:30	9:00-10:50
5	Второй завтрак.	10:00-10:10	10:30-10:50	10:50-11:00
6	Подготовка к прогулке. Прогулка.	10:10-12:15	10:50-12:30	11:00-12:40
7	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей.	12:15 -12:30	12:30-12:40	12:40-12:50
8	Подготовка к обеду. Обед.	12:30-13:00	12:40-13:10	12:50-13:15
9	Подготовка ко сну. Сон.	13:00-15:00	13:10-15:00	13:15-15:00
10	Постепенный подъём. Закаливающие процедуры.	15:00-15:25	15:00-15:25	15:00-15:25
11	Полдник.	15:25-15:50	15:25-15:40	15:25-15:40
12	Кружки. Театральная игра.	15:50-16:10	15:40-16:10	15:40-16:10
13	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей.	16:10-16:30	16:10-16:40	16:10-16:40
14	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16:30-17:30	16:40-17:30	16:40-17:30

Гибкий режим дня для детей дошкольного возраста.

Старшая разновозрастная группа.

Холодный период

п/п	Мероприятия	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Приём и осмотр детей. Свободная игра. Дежурство.	7:30-8:20	7:30-8:30	7:30-8:30
2	Утренняя гимнастика.	8:15-8:25	8:25-8:35	8:25-8:35
3	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8:25-8:55	8:35-8:50	8:35-8:50
4	Игры, самостоятельная деятельность детей.	8:55-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00
	НОД	9:10-10:00	9:00-10:30	9:00-10:50
5	Второй завтрак.	10:00-10:10	10:30-10:50	10:50-11:00
6	Подготовка к прогулке. Прогулка.	10:10-12:15	10:50-12:30	11:00-12:40
7	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей.	12:15 -12:30	12:30-12:40	12:40-12:50
8	Подготовка к обеду. Обед.	12:30-13:00	12:40-13:10	12:50-13:15
9	Подготовка ко сну. Сон.	13:00-15:00	13:10-15:00	13:15-15:00
10	Постепенный подъём. Закаливающие процедуры.	15:00-15:25	15:00-15:25	15:00-15:25
11	Полдник.	15:25-15:50	15:25-15:40	15:25-15:40
12	Кружки. Театральная игра.	15:50-16:10	15:40-16:10	15:40-16:10
13	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей.	16:10-16:30	16:10-16:40	16:10-16:40
14	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16:30-17:30	16:40-17:30	16:40-17:30

3.3 ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СТАРШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ «ПУТЕШЕСТВЕННИКИ»

Программно – методическое обеспечение Образовательная область «Физическое развитие» Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа». Методическое пособие М. Мозаика – Синтез, 2014. Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи». Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Андреева Е. «Лучшие в мире загадки и трехминутные развивающие игры для детей». Методическое пособие М. 2006. Бычкова С. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников» Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте». Методическое пособие М.2009 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Методическое пособие М.2010. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа. Методическое пособие М.2014 Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. 2 – 7 лет». Методическое пособие М. Мозаика – Синтез, 2012. Дьяченко В.Ю., Чуденко О.В. «Развитие речи». Методическое пособие М. 2010 Зацепина М.Б. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников». Методическое пособие. М. Мозаика – Синтез 2008. Лесицина С.В. «Индивидуальное развитие детей в ДОУ». Методическое пособие М. 2010. Мирилова Т.Л. «Воспитание хороших манер». Методическое пособие М. 2011. Петрова В.И., Стульчик Т.Д. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет». Методическое пособие Мозаика – Синтез, 2012. Федосеева П.Г. «Речевой этикет». Методическое пособие Волгоград 2005. Наглядно – дидактические пособия: - «Развитие речи в картинках». - «День Победы». Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Тв. Центр «Сфера». М.2007. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа». Тв. Центр «Сфера». М.2007. Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционная техника рисования». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа». М. 2016. Скоролупова О. «Знакомство с русским народным декоративно – прикладным искусством». М.2005. Серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках»: - Филимоновская игрушка. - Городецкая роспись. - Полхов – Майдан. - Дымковская игрушка. - Хохлома. - Гжель. - Кожлянская игрушка. Образовательная область «Познавательное развитие» Аджи А.В. «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы». Методическое пособие. Воронеж 2014. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада». Методическое пособие М.2014. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». Методическое пособие М. Дыбина О.В. «Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов. Методическое пособие. М. 2014. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников. 4 – 7 лет». Методическое пособие М. Мозаика – Синтез, 2012.

Колесникова «Рабочая тетрадь. Математика в детском саду». Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе». Методическое пособие. М. Мозаика – Синтез, 2012. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе». Методическое пособие. М. Мозаика – Синтез, 2012. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Методическое пособие. Мозаика – Синтез 2012. Куцакова Л.В. «Нравственно – трудовое воспитание в детском саду». Методическое пособие. Мозаика – Синтез 2012. Машкова С.В., Суздалева Г.Н., Егорова Л.А. «Познавательные – исследовательские занятия с детьми 5 – 7 лет: На экологической тропе». Методическое пособие. Новикова В.П. «Математика в детском саду». Методическое пособие. Павлова Л. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Методическое пособие. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа». М. Мозаика – Синтез, 2012. Степаненко Э.Я. «Дошкольникам о ПДД». Методическое пособие Шорыгина Т.А. «Наша родина – Россия». Методическое пособие. М. 2013. Шорыгина. Т.А. «Какие месяцы в году». Методическое пособие. М. 2014. Папка – передвижка «Семейные выходные: проводим время вместе». Серия наглядно – дидактических пособий: «Фигуры». «Цвет». Серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках». М Мозаика - Синтез, 2005 – 2012. - Ягоды садовые. - Живой уголок. - Уроки экологии. - Домашние животные. - Об овощах. - О птицах. - Насекомые. - Зеленая аптека. - Травянистые растения. - Животные разных широт. - Транспорт. - Времена года. - Обитатели морей. Серия наглядно – дидактических пособий «Расскажите детям»: «Расскажите детям о космосе». «Расскажите детям о деревьях». «Расскажите детям о морских обитателях». «Расскажите детям о грибах». «Профессии». «Предметы быта». «Домашняя техника и инструменты». Образовательная область «Речевое развитие». Астахов П.А. «Детям о праве». Методическое пособие. М.2009. Гербова В.В., Ильчук Н.П. «Книга для чтения в детском саду». М. 2008. Гербова В.В., Ильчук Н.П. «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5 – 7 лет». М. 2005. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет». Методическое пособие. Тв.центр «Сфера». М. 2009. Наглядно – дидактическое пособие: - Сборник литературных викторин. - Кассеты со сказками. - Портреты детских писателей. Папка – передвижка «Как развивается общение детей друг с другом».

Е.Н. Вавилова «Укрепление здоровья детей» (пособие для воспитателя д/сада). З.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в д/саду» (книга для воспитателя д/сада). И.А. Гайс «Оздоровительная ходьба». А.П. Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в ДОУ». Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина «Физическое развитие и здоровье детей 3-5 лет». Часть 3. Конспекты занятий для старшей и подготовительной к школе групп. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)». Речевое развитие ребенка Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе д/сада» (Практическое пособие для воспитателей и методистов

ДОУ). Т.М. Бондаренко «Дидактические игры в д/саду» (книга для воспитателей д/сада). Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» (книга для воспитателей д/сада). В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет» (книга для воспитателей д/сада). В. Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем» (пособие для родителей, воспитателей д/садов, логопедов). Л.Е. Белоусова «Ура! Я научился!» (Методическое пособие для воспитателей ДОУ). Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Гусарова «Беседы по картинке. Времена года». Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты». Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» (книга для воспитателей ДОУ и родителей). Н.В. Дубровская «Приглашение к творчеству». М..А. Русакова «Аппликация». И.М. Петрова «Волшебные полоски» Объемная аппликация. Развитие элементарных математических представлений В.В. Данилова, Т.Д. Ршсгерман, З.А. Михайлова и др. «Обучение математике в детском саду» (практические семинарские и лабораторные занятия). Т.Д. Рихтер май «формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста». А.А. Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием». Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» (Методическое пособие). Л.А. Венер и др. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» (книга для воспитателя ДОУ). З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». Линии развития Методическое обеспечение Развитие игровой деятельности А.К. Бондаренко, А.И. Магусик «Боепитание детей в игре» (пособие для воспитателей ДОУ). Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова. Л.В. Аргелсова и др. «Игра дошкольника». С. Шмаков «Игры-потехи, забавы-утехи». М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры». Развитие элементарных естественнонаучных представлений и экологической культуры детей О. А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Ранняя весна». О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» часть 2 (перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста). И.Э. Куликовская, Н.Н. Совер «Детское экспериментирование». В.А. Дрящнова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». Е.И. Золотова «Знакомство дошкольников миром животных». П.Г. Саморукова «Методика ознакомления детей с природой в детском саду». П.Г. Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой». В.М. Вдовиченко, В.И. Дебалтовская «Я за солнышком иду» (книга для внеклассного чтения по природоведению). О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом» Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, серия «Веселый придумщик»: - Лаборатория в гостиной - Колдовство на кухне - Волшебство в ванной - Чудеса в "спальне. И.Ф. Мульке «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» (Методическое пособие для ДОУ). О. А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса» «Занятия с детьми старшего

дошкольного возраста по теме «Зима». А.Ф. Мазурина и др. «Наблюдение и труд детей в природе». «Мы» Программа экологического образования детей. Социально-личностное развитие Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.С. «Педагогическая диагностика в детском саду». Методическое пособие для воспитателей. Р.С. Буре, Л.С. Островская «Воспитатель и дети». Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Учебно-наглядное пособие. Куцакова Л.Н. «Нравственно-трудовое воспитание ребенка дошкольника». Программно- методическое пособие. Подготовка к школе Безруких М.М., Филиппова Т.А. «Ступеньки в школе». /Тетрадь №1. Тренируем пальчики, «Ступеньки в школе». Тетрадь №4. Учимся рассказывать по картинкам, «Ступеньки в школе». Тетрадь №5. Азбука письма. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Холина Н.П. «Раз - ступенька, два - ступенька» - часть II. Пособие по развитию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет. Дурова Н.В. «Ступеньки грамоты». /Тексты для чтения «Читаем сами».