**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧАСТООСТРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ \_\_\_\_\_\_\_\_**

663034 Красноярский край, Емельяновский район

с. Частоостровское, ул. Лесная, 1

[chastschool@yandex.ru](mailto:chastschool@yandex.ru)

|  |
| --- |
| Принята на Педагогическом Утверждаю:  совете приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол №1 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. Директор школы:\_\_\_\_\_\_ Хамицевич М.В. |

***Рабочая АООП программа***

***по русскому языку***

***2 класс***

***срок реализации 2023/2024 уч.г.***

составитель: Е.А. Стельмахова

с. Частоостровское, 2023 г.

***Пояснительная записка***

# Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014г.);
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ЗПР 7.2

Программа ориентирована на учебник:

Якубовская Э. В., Коршунова С.В. Русский язык. Москва, «Просвещение» 2018г. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования – В 2-х ч.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка во втором классе, определено Примерным недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для второго класса составляет 5 часов в неделю, 170 часов в год.

* 1. ***Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык» второго года обучения***

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

# Личностные результаты

* + - * бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
      * уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
      * проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему предложенную учителем ( о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
      * уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
      * проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
      * умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе

«Письмо по памяти»;

* + - * стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
      * проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
      * проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи ( вопрос – ответ);
      * проявлять активные попытки правильного интонирования предложения – вопроса и предложения – ответа (подражание учителю);
      * уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу.

# Метапредметные результаты

а) регулятивные базовые учебные действия:

* + - * адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
      * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
      * активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
      * соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
      * принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

б) познавательные базовые учебные действия:

* + - * выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
      * устанавливать видо - родовые отношения предметов;
      * делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
      * пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
      * читать; писать; выполнять арифметические действия;
      * наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое

изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

в) коммуникативные базовые учебные действия

* + - * учиться элементарному общению с учителем и одноклассниками;
      * приобретать умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога;
      * развивать способность различать тональность и мелодику звучащей речи;
      * подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

# Предметные результаты 2 класс

Минимальный уровень

* + - * различать сходные по начертанию буквы;
      * называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
      * составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
      * списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
      * составлять буквенную схему односложных и двусложных слов;
      * делить слова на слоги;
      * писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Достаточный уровень

* + - * дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие , р-л, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные;
      * правильно обозначать их соответствующими буквами на письме( в сильной позиции);
      * определять значение слов, соотнося их с картинками;
      * делить слова на слоги;
      * группировать слова – названия предметов и названия действий, приводить в качестве примеров слова этих категорий;
      * списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
      * грамотно писать по памяти словарные слова;
      * писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов).
  1. ***Содержание учебного предмета «Русский язык»***

# 2 класс Повторение

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок:

*Вова рисует* (заяц). *Стёпа стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета

(предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

# Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом – дым, кашка – каска*), количеством звуков (*шар – шарф, мех – смех, кот – крот*), их расположением (*сон – нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля* и др.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко- слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, е, ю, я,* твердости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце. **Слово**

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т. д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос – носик, гриб – грибок.*

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает?* и *кто что делают?: Медведь зимой .... Зайчики зимой не* Различение

названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений: *Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.* Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

# Предложение

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале

предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

3авершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: *В зоопарк привезли* (картинка). *На ветке сидела* (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

Повторение пройденного за год.

**Письмо и чистописание** (в течение всего учебного года)

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

3апись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

* и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;
* л, м, Л, М, я, Я, А;
* у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
* с, С, е, Е, ё, Ë, о, О, а, д, б;
* ь, ы, ъ;
* н, ю, ф, Н, Ю, К, к;
* В, в, 3, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;
* Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

**Связная письменная речь** (в связи с изучением всех разделов программы) Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

***Календарно - тематическое планирование***

# 2 класс (5 часа в неделю, 170 часа в год)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п /п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **по**  **плану** | **по**  **факту** |
| **ПОВТОРЕНИЕ – 11 ч.** | | | | |
| 1 | Выделение звука и буквы в слове. | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Определение количества слов в предложении | 1 | 04.09 |  |
| 3 | Предмет и слово, называющее предмет | 1 | 05.09 |  |
| 4 | Правило записи предложения. | 1 | 06.09 |  |
| 5 | Предложение и его схема | 1 | 07.09 |  |
| 6 | Распространение предложений | 1 | 08.09 |  |
| 7 | *Входная контрольная работа.* | 1 | 11.09 |  |
| 8 | Составление предложений с данным словом. | 1 | 12.09 |  |
| 9 | Различение звуков и букв | 1 | 13.09 |  |
| 10 | Различение звуков и букв | 1 | 14.09 |  |
| 11 | Гласные звуки и буквы. | 1 | 15.09 |  |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ – 52 ч.** | | | | |
| 12-  16 | Согласные звуки и буквы. | 5 | 18.09- 22.09 |  |
| 17 | Слова, отличающиеся одним звуком | 1 | 25.09 |  |
| 18 | Слова, отличающиеся количеством звуков в слове. | 1 | 26.09 |  |
| 19 | Слова, отличающиеся последовательностью звуков в слове | 1 | 27.09 |  |
| 20 | Звуки и буквы. Контрольное списывание | 1 | 28.09 |  |
| 21 | Работа над ошибками. Ударение в словах. | 1 | 29.09 |  |
| ***Ударение (4 ч.)*** | | | | |
| 22 | Различение ударных и безударных гласных в  двусложных словах | 1 | 02.10 |  |
| 23 | Выделение ударного гласного в слове | 1 | 03.10 |  |
| 24 | Ударные и безударные гласные | 1 | 04.10 |  |
| 25 | Ударение. Повторение. | 1 | 05.10 |  |
| ***Слог (13 ч.)*** | | | | |
| 26 | Деление слов на слоги | 1 | 06.10 |  |
| 27 | Слог как часть слова | 1 | 09.10 |  |
| 28 | Гласные в образовании слогов | 1 | 10.10 |  |
| 29 | Деление слов со звуками ***и - й*** на слоги | 1 | 11.10 |  |
| 30-34 | Перенос слов по слогам | 5 | 12.10-18.10 |  |
| 35-36 | Различение р – л | 1 | 19.10-20.10 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Слог. Диктант | 1 | 23.10 |  |
| 38 | Работа над ошибками. Варианты переноса слов *ко- рова, коро-ва; (с помощью учителя)* | 1 | 24.10 |  |
| ***Парные звонкие и глухие согласные (10 ч.)*** | | | | |
| 39-41 | Различение б - п | 3 | 25.10-  27.10 |  |
| 42 | Различение в – ф | 1 | 07.11 |  |
| 43 | Различение г – к | 1 | 08.11 |  |
| 44 | Различение д - т | 1 | 09.11 |  |
| 45 | Различение ж- ш | 1 | 10.11 |  |
| 46 | Различение з – с | 1 | 13.11 |  |
| 47 | *Звонкие и глухие согласные. Контрольный диктант* | 1 | 14.11 |  |
| 48 | Работа над ошибками. Дифференциация звонких и глухих согласных | 1 | 15.11 |  |
| ***Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (6 ч.)*** | | |  | |
| 49 | Шипящие согласные | 1 | 16.11 |  |
| 50 | Свистящие согласные | 1 | 17.11 |  |
| 51 | Буква Ю в начале слога или слова. | 1 | 20 11 |  |
| 52 | Буква Я в начале слога или слова. | 1 | 21.11 |  |
| 53 | Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова. | 1 | 22.11 |  |
| 54 | Картинный диктант (словарные слова). | 1 | 23.11 |  |
| ***Твёрдые и мягкие согласные (6 ч.)*** | | | | |
| 55 | Гласные И-Ы после твёрдых и мягких согласных. | 1 | 24.11 |  |
| 56 | Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. | 1 | 27.11 |  |
| 57 | Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. | 1 | 28.11 |  |
| 58 | Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. | 1 | 29.11 |  |
| 59 | Гласная Е после мягких согласных. | 1 | 30.11 |  |
| 60 | Различение твёрдых и мягких согласных.  Контрольное списывание. | 1 | 01.12 |  |
| ***Мягкий знак (Ь) на конце слова (10 ч.)*** | | | | |
| 61 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на  конце слова. | 1 | 04.12 |  |
| 62 | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | 1 | 05.12 |  |
| 63 | Упражнения в написании слов с мягкими согласными  на конце. | 1 | 06.12 |  |
| 64 | Различение твёрдых и мягких согласных на конце  слова. | 1 | 07.12 |  |
| 65 | Различение твёрдых и мягких согласных на конце  слова на слух и при письме. | 1 | 08.12 |  |
| 66 | Различение слов с твёрдым и мягким согласным на  конце слова. | 1 | 11.12 |  |
| 67 | Письмо и анализ похожих слов, различающихся  мягкими или твёрдыми согласными на конце слова. | 1 | 12.12 |  |
| 68 | Списывание с печатного и письменного шрифтов  небольшого текста. | 1 | 13.12 |  |
| 69 | Мягкий знак (Ь) на конце слова. Контрольное  списывание | 1 | 14.12 |  |
| 70 | Работа над ошибками. Мягкий знак (Ь) на конце слова | 1 | 15.12 |  |
| **СЛОВО – 49 ч.** | | |  | |
| ***Названия предметов (14 ч.)*** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 71 | Предмет и его название. | 1 | 18.12 |  |
| 72 | Письмо предложений. Замена нарисованных  предметов словом. | 1 | 19.12 |  |
| 73 | Названия предметов отвечающие на вопрос **ЧТО**? | 1 | 20.12 |  |
| 74 | Различение названий предметов по вопросу **Что это?** | 1 | 21.12 |  |
| 75 | Название частей предмета. | 1 | 22.12 |  |
| 76 | Различение основных частей хорошо знакомых  предметов. | 1 | 25.12 |  |
| 77 | Различение сходных предметов и их названий. | 1 | 26.12 |  |
| 78 | *Названия предметов. Контрольное списывание.* |  | 27.12 |  |
| 79 | Выборочное списывание слов по вопросу **Что это?** | 1 | 28.12 |  |
| 80 | Обобщающее слово к группе однородных предметов. | 1 | 29.12 |  |
| 81 | Расширение круга слов, относящихся к различным  родовым категориям. | 1 | 09.01 |  |
| 82 | Названия предметов отвечающие на вопрос **КТО**? | 1 | 10.01 |  |
| 83 | Различение названий предметов по вопросу **Кто это?** | 1 | 11.01 |  |
| 84 | Изменение формы слова в предложении. | 1 | 12.01 |  |
| ***Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных (9 ч.)*** | | | | |
| 85 | Большая буква в именах людей***.*** | 1 | 15.01 |  |
| 86 | Составление рассказа по сюжетной картинке | 1 | 16.01 |  |
| 87 | Большая буква в именах и фамилиях людей. | 1 | 17.01 |  |
| 88 | Употребление имён и фамилий людей в предложении. | 1 | 18.01 |  |
| 89 | Большая буква в кличках животных. | 1 | 19.01 |  |
| 90 | Большая буква в кличках животных | 1 | 22.01 |  |
| 91 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках  животных. | 1 | 23.01 |  |
| 92 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках  животных. | 1 | 24.01 |  |
| 93 | Правописание имён собственных | 1 | 25.01 |  |
| ***Названия действий (16 ч.)*** | | |  | |
| 94 | Правописание имён собственных | 1 | 26.01 |  |
| 95 | *Контрольный диктант по теме:*  *«Названия предметов».* | 1 | 29.01 |  |
| 96 | Работа над ошибками. Составление рассказа по  сюжетной картинке и вопросам. | 1 | 30.01 |  |
| 97 | Действие и его название. | 1 | 31.01 |  |
| 98 | Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ? | 1 | 01.02 |  |
| 99 | Подбор названий действий к названиям предметов  «Кто как голос подаёт?». | 1 | 02.02 |  |
| 100 | Группировка действий по признаку их однородности  (кто как голос подаёт?). | 1 | 05.02 |  |
| 101 | Подбор названий действий к названиям предметов | 1 | 06.02 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Кто как передвигается?». |  |  |  |
| 102 | Группировка действий по признаку их однородности  (кто как передвигается?). | 1 | 07.02 |  |
| 103 | Кто - что делает? Кто - что делают? | 1 | 08.02 |  |
| 104 | Согласование слов, обозначающих действия, со  словами, обозначающими одушевлённые предметы. | 1 | 09.02 |  |
| 105 | Что-что делает? Что-что делают? | 1 | 12.02 |  |
| 106 | Различение названия предметов и названия действий  по вопросам. | 1 | 13.02 |  |
| 107 | Согласование слов, обозначающих действия, со  словами, обозначающими неодушевлённые предметы. | 1 | 14.02 |  |
| 108 | *Названия действий. Контрольное списывание* | 1 | 15.02 |  |
| 109 | Работа над ошибками. Различение названия  предметов и названия действий по вопросам | 1 | 16.02 |  |
| ***Предлоги (3 ч.)*** | | |  | |
| 110 | Предлог, как отдельное слово. | 1 | 19.02 |  |
| 111 | Предлоги **в, на, с, из, у** в предложении. | 1 | 20.02 |  |
| 112 | Употребление предлогов в предложении. | 1 | 21.02 |  |
| ***Слова с непроверяемыми гласными (3 ч.)*** | | |  | |
| 113 | Выделение «трудной» гласной в словах. | 1 | 22.02 |  |
| 114 | Написание гласных в словах-родственниках. | 1 | 26.02 |  |
| 115 | Правописание слов с непроверяемыми написаниями. | 1 | 27.02 |  |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 50 ч.** | | |  | |
| 116-  120 | Выделение предложения из текста. | 5 | 28.02,  29.02, 01.03, 04.03  05.03 |  |
| 121-  126 | Составление и запись предложений по картинкам. | 5 | 06-08.03  11.03 |  |
| 127-  130 | Правила записи предложения из текста. | 4 | 12.03-15.03 |  |
|  |
| 131 | Контрольный диктант по теме: «Предложение». | 1 | 18.03 |  |
| 132-  135 | Предложение и его схема. | 4 | 19.03-  22.03 |  |
| 136-  139 | Составление рассказа из предложений в порядке следования схем. | 4 | 01-04.04 |  |
| 140-  143 | Набор слов и предложение. | 4 | 05.04  08.-10.04 |  |
| 144-  147 | Различение набора слов и предложения. | 4 | 11-12.04  15-16.04 |  |
| 148 | Порядок слов в предложении. | 1 | 17.04 |  |
| 149-  152 | Составление к рисункам предложений из слов. | 4 | 18-19.04  22-23.04 |  |
| 153 | Завершение начатого предложения с помощью  рисунков. | 1 | 25.04 |  |
| 154 | Завершение начатого предложения. | 1 | 26.04 |  |
| 155-  157 | Составление предложений по предметной картинке. | 3 | 29.04,  30.04,  02.05 |  |
| 158-  160 | Составление предложений по сюжетной картинке. | 3 | 03.05  06-07.05 |  |
| 161-  163 | Предложения-вопросы и предложения-ответы | 3 | 08.05  13-14.05 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 164-  166 | Составление рассказа по картинке с помощью вопросов | 3 | 15-17.05 |  |
| **ПОВТОРНИЕ – 4 ч.** | | |  | |
| 167 | *Контрольный диктант за год*  Звонкие и глухие согласные. | 1 | 20.05 |  |
| 168 | Работа над ошибками  Твёрдые и мягкие согласные. | 1 | 21.05 |  |
| 169 | Мягкий знак (Ь) на конце слов. | 1 | 22.05 |  |
| 170 | Предложение. Правила записи предложений. | 1 | 23.05 |  |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по русскому языку для второго класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся, представлено следующими объектами и средствами:

# Учебно-методическое обеспечение:

Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся.

Якубовская Э. В., Коршунова С.В. Русский язык. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся.

# Учебник:

* Якубовская Э. В., Коршунова С.В. Русский язык. Москва, «Просвещение» 2018г. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся – В 2 частях.

# Технические средства:

* компьютер.

# Учебно-практическое оборудование:

* касса букв и слогов;
* наборы предметных и сюжетных картинок;
* карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
* слоговые таблицы;
* дидактические игры;
* образцы написания букв;
* мозаика, шаблоны, трафареты.

11