**Пояснительная записка**

## Адаптированная рабочая программа по Русскому языку 2 класс рассчитана на обучающихся с ОВЗ ЗПР (вариант 7.2) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы и разработана на основе нормативно-правовой базы:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373;
* Основной образовательной программой (утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373);
* Требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373;
* Федеральный государственный образовательный стандарт (утверждён приказом №373 Министерства Образования и науки РФ от 06.10. 2009);
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным законом от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в ст. 11, 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576);
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), примерными программами по учебным предметам;
* Примерной программой по учебному предмету «Русский язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол №1/19 от 04.03.2019);
* Примерной образовательной программы по учебному предмету «Русский язык» авторы: Э. В. Якубовская, рекомендованной Министерством образования и науки РФ;
* Учебник. Э. В. Якубовская, Я.В.Коршунова, Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч.

**Особенности курса во 2 классе**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ ЗПР (ФГОС ОВЗ), требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

***Общей целью*** изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи учебного предмета***:

* формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
* формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
* уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
* развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
* формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
* формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
* удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
* содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Программа по Русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения ООП, представленной в федеральном образовательном стандарте НОО и рассчитана на 136 часов (34 недели - 4 часов в неделю).

**Ценностные ориентиры содержания курса**

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не корригированные в период предшествующего обучения.

В ходе обучения младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

В соответствии с выделенными в АООП направлениями изучение предмета «Русский язык» во втором классе включает следующие разделы:

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика.**Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительного *ь***.**Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

**Морфология.**Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

*Имя существительное*. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

*Глагол.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение глаголов по числам.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Синтаксис.**Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов); составить предложение и распространить предложение.

. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи-ши, ча-ща, чу-щу***в положении под ударением;

сочетания ***чк-чн, чт, щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова;

разделительный ***ь***;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи.**Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

**Планируемые результаты освоения программы 2-го года обучения**

**Личностные**

*У учащихся будут сформированы:*

* принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
* формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
* развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
* развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
* самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.);
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
* проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
* проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;
* положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

**Предметные** результаты

*Учащиеся научатся:*

*Минимальный уровень:*

* выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
* называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
* употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
* правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
* знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
* слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

Достаточный уровень:

* *выполнять задания по словесной инструкции;*
* *называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;*
* *внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;*
* *соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;*
* *уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;*
* *уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;*
* *слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.*

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

* расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
* развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
* улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
* совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
* улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов.

**Метапредметные** результаты освоения РП по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

**К концу второго класса обучающиеся с ОВЗ ЗПР**

*Научатся*

* под руководством учителя определяет тему текста, выделяет его части, придумывает заголовок;
* под руководством учителя различает главные и второстепенные члены предложения;
* различает гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, ударные и безударные гласные, правильно произносит звуки и называет буквы, соотносит количество звуков и букв в словах;
* обозначает на письме мягкость согласных звуков мягким знаком (ь);
* соблюдает правила переноса слов по слогам;
* правильно пишет слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт, щн;
* раздельно пишет предлоги со словами;
* пишет заглавную букву в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов, улиц;
* использует заглавную букву в начале предложения, ставит в его конце точку.

***Получат возможность научиться:***

* *списывает слова и предложения с печатного и рукописного текста;*
* *под руководством учителя восстанавливает деформированный текст;*
* *составляет предложения из отдельных слов и на заданную тему;*
* *различает имена существительные, глаголы, ставит к ним вопросы;*
* *составляет тексты по иллюстрациям и на заданную тему;*
* *употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности.*

**Содержание учебного материала**

**Повторение изученного в 1 классе (8 ч.)**

**Звуки и буквы (8 ч.)** Звуки гласные и согласные, их различение.

**Слог (8 ч.)**  Деление слов на слоги. Постановка знака ударения. Ударный и безударный слог.

**Парные звонкие и глухие согласные (11 ч.)** Звонкие и глухие парные и непарные согласные. И слова с этими согласными.

**Шипящие и свистящие согласные (8 ч.)** Слова звонкие и глухие, артикулярно-сходные, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

**Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (8 ч.)**  Слова с гласными ***и, е, ю, я*** в начале слова и после согласных.

Слова с гласной. Слова с буквами ***и*** и ***й,*** их различение на слух.

**Твердые и мягкие согласные (8 ч.)** Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами ***и, е, ю, я.***

**Мягкий знак на конце слова (8 ч.)**Буква ***ь*** для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ***ь***и ***ъ***.

**Название предметов (16 ч.)** Изучение слов, обозначающих предметы:

* называние предметов и различение их по вопросам ***кто? что?;***
* называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов;
* различение основных частей хорошо знакомых предметов;
* сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.
* Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.
* Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

**Названия действий (16 ч.)** Изучение слов, обозначающих действия:

* называние действий предметов по вопросам ***что делает? что делают?****;*
* группировка действий по признаку их однородности;
* различение предметов по их действиям;
* умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

**Предлоги (14 ч.)** Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.

          Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

**Предложение (15 ч.)** Связная письменная речь

(упражнения даются в процессе изучения всего программного материала  по русскому языку).

            Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке.

            Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок.

            Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

**Повторение пройденного (8 ч.)**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Количество часов** |
|  | Повторение изученного в 1 классе | 8 |
|  | Звуки и буквы | 8 |
|  | Слог | 8 |
|  | Парные звонкие и глухие согласные | 11 |
|  | Шипящие и свистящие согласные | 8 |
|  | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | 8 |
|  | Твердые и мягкие согласные | 8 |
|  | Мягкий знак на конце слова | 8 |
|  | Название предметов | 16 |
|  | Названия действий | 16 |
|  | Предлоги | 14 |
|  | Предложение | 15 |
|  | Повторение пройденного | 8 |
|  | **Итого** | **136** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Элементы содержания** | **Предметные результаты** | **Личностные результаты и УУД** | **Вид урока. Формы работы** | **Дата** | | | | |
| **план** | | **факт** | | |
| **Повторение изученного в 1 классе (8ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Речь (устная и письменная) | 1 | | Знакомство с учебником. Использование знания о смысловом чтение. | Научатся работать с учебником и рабочей тетрадью.  Научатся выделять отличительные особенности устной и письменной речи. | Анализ способа действия; осуществление пошагового контроля; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков.  Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 2 | Речь (устная и письменная). | 1 | | Использование знания о смысловом чтение. | Научатся использовать знаково-символические средства и принимать информацию. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 3 | Общее представление о языке. | 1 | | Использование знания о смысловом чтение. | Научатся давать определение - устная и письменная речь. Делить слова на группы. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 4 | Звуки и буквы. | 1 | | Повторение материала: звуки и буквы. | Научатся группировать буквы и звуки. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 5 | Звуки и буквы. | 1 | | Повторение материала: звуки и буквы. | Научатся группировать буквы и звуки.  Восстанавливать нужную букву. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 6 | Представление о звуке. | 1 | | Определение звуков в словах. Пишу – слышу. | Восстанавливать нужную букву. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 7 | Представление о звуке. | 1 | | Определение звуков в словах. Пишу – слышу. | Научатся группировать буквы и звуки.  Восстанавливать нужную букву. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 8 | Предложение и слово. | 1 | | Обозначение на схеме правил записи предложений. Количество слов в схеме. | Научатся обозначению на схеме правил записи предложений. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| **Звуки и буквы (8 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Звуки и буквы. | 1 | | Различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). | Научатся различать по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). | Анализ способа действия; осуществление пошагового контроля; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков.  Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Выбор оснований для сравнения, классификации,  знаково-символическое моделирование. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 10 | Звуки и буквы. | 1 | | Различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). | Научатся различать по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Различать звуки и буквы. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 11 | Звуки и буквы. | 1 | | Различение по наличию или отсутствию преграды. | Научатся различать по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Различать звуки и буквы. Определять правильную букву в словах. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 12 | Звуки и буквы. | 1 | | Различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). | Научатся различать по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Различать звуки и буквы. Определять правильную букву в словах. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 13 | Представление о звуке. | 1 | | Различение по наличию или отсутствию преграды. | Научатся различать по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 14 | Представление о звуке. | 1 | | Различение по наличию или отсутствию преграды. | Научатся различать по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 15 | Слова, которые различаются одним звуком. | 1 | | Сравнение слов, отличающихся количеством звуков и их расположением. | Научатся сравнению слов, отличающихся количеством звуков и их расположением. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 16 | Слова, которые различаются одним звуком. | 1 | | Наглядное объяснение значения слова. («Покажи на картинке»). | Научатся сравнению слов, отличающихся количеством звуков и их расположением. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| **Слог (8 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Деление слов на слоги. | | 1 | Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. | Научатся делению слов на слоги, чёткому произнесение каждого слога, составлению слов из данных слогов с опорой на картинки. | Развитие познавательных интересов.  Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. Выбор оснований для классификации и сравнения.  Умение анализировать собственные действия. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 18 | Деление слов на слоги. | | 1 | Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. | Научатся делению слов на слоги, чёткому произнесение каждого слога, составлению слов из данных слогов с опорой на картинки. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 19 | Деление слов на слоги. | | 1 | Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. | Научатся делению слов на слоги, чёткому произнесение каждого слога, составлению слов из данных слогов с опорой на картинки. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 20 | Гласные в образовании слогов. | | 1 | Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. | Научатся наблюдать за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 21 | Гласные в образовании слогов. | | 1 | Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. | Научатся наблюдать за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 22 | Перенос слов по слогам. | | 1 | Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля.* | Научатся переносу двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля.* | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 23 | Перенос слов по слогам. | | 1 | Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля.* | Научатся переносу двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля.* | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 24 | Деление слов со звуками И-Й на слоги. | | 1 | Слова со звуками И-Й, различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. | Научатся делить слова со звуками И-Й, различать их значений. Делению данных слов на слоги. Составлению схемы слов. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| **Парные звонкие и глухие согласные (11ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Парные звонкие и глухие согласные: Б-П | | 1 | Звонкие и глухие согласные различение их по вибрации гортани. | Научатся различать звонкие и глухие согласные по вибрации гортани. | Формирование учебных мотивов, смыслообразование.  Развитие познавательных интересов.  Осуществление пошагового контроля, анализ способа действия, выбор оснований для сравнения, классификации. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 26 | Парные звонкие и глухие согласные: Б-П | | 1 | Звонкие и глухие согласные различение их по вибрации гортани. | Научатся различать звонкие и глухие согласные по вибрации гортани. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 27 | Различение В-Ф. | | 1 | Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. | Научатся обозначению в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 28 | Парные звонкие и глухие согласные: Г-К. | | 1 | Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. | Научатся дифференциации слов на слух и в произношении, различении значений слов. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 29 | Парные звонкие и глухие согласные: Г-К. | | 1 | Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. | Научатся дифференциации слов на слух и в произношении, различении значений слов. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 30 | Различение Д-Т. | | 1 | Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов | Научатся дифференциации слов на слух и в произношении, различении значений слов. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 31 | Различение Ж-Ш. | | 1 | Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. | Научатся обозначать в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 32 | Различение З-С. | | 1 | Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. | Научатся обозначать в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 33 | Различение З-С. | | 1 | Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. | Научатся обозначать в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 34 | Контрольное списывание «Зайка» по теме «Парные звонкие и глухие согласные». | | 1 | Списывание печатного текста с заданием | Научатся  записывать текст, оформляя каждое предложение. Выполнять задание к тексту. | Урок контроля.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 35 | Повторение пройденного | | 1 | Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. | Научатся обозначать в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| **Шипящие и свистящие согласные (8 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Шипящие согласные. | | 1 | Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков Обозначение их буквами. | Научатся дифференциации на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков, обозначению их буквами. | Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков, знаково-символическое моделирование.  Развитие познавательных интересов. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 37 | Шипящие согласные. | | 1 | Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков Обозначение их буквами. | Научатся дифференциации на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков, обозначению их буквами. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 38 | Свистящие согласные | | 1 | Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков Обозначение их буквами. | Научатся дифференциации на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков, обозначению их буквами. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 39 | Свистящие согласные | | 1 | Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков Обозначение их буквами. | Научатся дифференциации на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков, обозначению их буквами. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 40 | Различай шипящие и свистящие согласные | | 1 | Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов | Научатся дифференциации на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков, обозначению их буквами. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 41 | Различай шипящие и свистящие согласные | | 1 | Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов | Научатся дифференциации на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков, обозначению их буквами. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 42 | Различай шипящие и свистящие согласные | | 1 | Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов | Научатся дифференциации на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков, обозначению их буквами. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 43 | Повторение пройденного | | 1 | Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов | Научатся анализировать структуру предложений по моделям и схемам | Урок контроля.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| **Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (8 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 44 | Буква Е в начале слова или слога. | | 1 | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов  с данной буквой. | Научатся составлять буквенную схему слов. Запоминанию написания слов  с данной буквой. |  | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 45 | Буква Ё в начале слова или слога. | | 1 | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов  с данной буквой. | Научатся составлять буквенную схему слов. Запоминанию написания слов  с данной буквой. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 46 | Буква Ё в начале слова или слога. | | 1 | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов  с данной буквой. | Научатся составлять буквенную схему слов. Запоминанию написания слов  с данной буквой. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 47 | Буква Ю в начале слова или слога | | 1 | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов  с данной буквой. | Научатся составлять буквенную схему слов. Запоминанию написания слов  с данной буквой. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 48 | Буква Я в начале слова или слога. | | 1 | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов  с данной буквой. | Научатся составлять буквенную схему слов. Запоминанию написания слов  с данной буквой. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 49 | Буква Я в начале слова или слога. | | 1 | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов  с данной буквой. | Научатся составлять буквенную схему слов. Запоминанию написания слов  с данной буквой. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 50 | Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. | | 1 | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов  с данной буквой. | Научатся составлять буквенную схему слов. Запоминанию написания слов  с данной буквой. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 51 | Контрольное списывание «Утром». | | 1 | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов  с данной буквой. | Научатся написанию слов  с данными буквами. | Урок контроля.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| **Твердые и мягкие согласные (8 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 52 | Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных. | | 1 | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой И, твёрдости – буквой Ы. | Научатся обозначать мягких согласных и гласных звуков. Записывать слова. |  | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 53 | Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. | | 1 | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ё, твёрдости – буквой о. | Научатся обозначать мягких согласных и гласных звуков. Записывать слова. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 54 | Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. | | 1 | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ю, твёрдости – буквой у. | Научатся обозначать мягких согласных и гласных звуков. Записывать слова. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 55 | Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. | | 1 | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ю, твёрдости – буквой у. | Научатся обозначать мягких согласных и гласных звуков. Записывать слова. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 56 | Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. | | 1 | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой я, твёрдости – буквой а. | Научатся обозначать мягких согласных и гласных звуков. Записывать слова. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 57 | Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. | | 1 | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой я, твёрдости – буквой а. | Научатся обозначать мягких согласных и гласных звуков. Записывать слова. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 58 | Гласная Е после мягких согласных. | | 1 | Условные обозначения мягких согласных и гласных звуков. Запись слов. | Научатся обозначать мягких согласных и гласных звуков. Записывать слова. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 59 | Различение твёрдых и мягких согласных. Контрольное списывание «Варежка». | | 1 | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных. | Научатся различать согласные твёрдые и мягкие на слух и в произношении. Обозначать на письме мягкости и твёрдости согласных. | Урок контроля.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| **Мягкий знак на конце слова (8 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 60 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | | 1 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Написание слов с ь | Научатся определять букву Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова, писать букву ь. | Развитие познавательных интересов, выделение и формулирование познавательной проблемы, анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков, знаково-символическое моделирование, анализ способа действия. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 61 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | | 1 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Написание слов с ь | Научатся определять букву Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова, писать букву ь. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 62 | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | | 1 | Письмо слов с  мягкими согласными на конце. | Научатся письму слов с твёрдыми и  мягкими согласными на конце. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 63 | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | | 1 | Письмо слов с  мягкими согласными на конце. | Научатся письму слов с твёрдыми и  мягкими согласными на конце. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 64 | Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова. | | 1 | Письмо слов с твёрдыми и  мягкими согласными на конце. | Научатся письму слов с твёрдыми и  мягкими согласными на конце. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 65 | Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова. | | 1 | Письмо слов с твёрдыми и  мягкими согласными на конце. | Научатся письму слов с твёрдыми и  мягкими согласными на конце. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 66 | Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова. | | 1 | Письмо слов с твёрдыми и  мягкими согласными на конце. | Научатся письму слов с твёрдыми и  мягкими согласными на конце. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 67 | Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Контрольное списывание «Кисель». | | 1 | Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. | Научатся дифференциации слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. | Урок контроля.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| **Название предметов (16 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 68 | Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос что? | | 1 | Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? | Научатся определять слова-предмет и его название. Задавать вопросы. | Смыслообразование.  Умение структурировать знания, управление поведением партнера, знаково-символическое моделирование, планирование, осуществление пошагового контроля. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 69 | Названия частей предмета. | | 1 | Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. | Научатся выделять части предметов и их названий. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 70 | Названия частей предмета. | | 1 | Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. | Научатся выделять части предметов и их названий. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 71 | Различение сходных предметов и их названий. | | 1 | Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. Списывание печатного текста с заданием. | Научатся различать сходных по назначению и по форме предметов. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 72 | Различение сходных предметов и их названий. Контрольное списывание по теме «Названия предметов». | | 1 | Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. Списывание печатного текста с заданием. | Научатся списывать печатный текст. | Урок контроля.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 73 | Обобщающее слово для группы однородных предметов | | 1 | Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, посуда, мебель и т.д. вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию | Научатся обозначению обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, посуда, мебель и т.д. вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 74 | Обобщающее слово для группы однородных предметов | | 1 | Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, посуда, мебель и т.д. вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию | Научатся обозначению обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, посуда, мебель и т.д. вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 75 | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | | 1 | Название предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета | Научатся подбирать слова для обозначения большого и маленького предметов. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 76 | Обобщающее  слово  для  группы однородных предметов. | | 1 | Выписывание слов по группам отвечающих на вопросы что? кто? | Научатся выписыванию слов по группам отвечающих на вопросы что? кто? | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 77 | Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. | | 1 | Называние одного или несколько одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? | Научатся называнию одного или несколько одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 78 | Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. | | 1 | Называние одного или несколько одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? | Научатся называнию одного или несколько одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 79 | Слова отвечающие на вопросы что? кто? | | 1 | Группировка слов обозначающих предметы и отвечающие на вопросы Кто? Что? | Научатся группировке слов обозначающих предметы и отвечающие на вопросы Кто? Что? | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 80 | Слова отвечающие на вопросы что? кто? | | 1 | Группировка слов обозначающих предметы и отвечающие на вопросы Кто? Что? | Научатся группировке слов обозначающих предметы и отвечающие на вопросы Кто? Что? | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 81 | Большая буква в именах и фамилиях людей. | | 1 | Написание заглавной  буквы в именах и фамилиях людей. | Научатся написанию заглавной  буквы в именах и фамилиях людей. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 82 | Большая буква в именах и фамилиях людей. | | 1 | Написание заглавной  буквы в именах и фамилиях людей. | Научатся написанию заглавной  буквы в именах и фамилиях людей. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 83 | Большая буква в кличках животных. | | 1 | Написание заглавной буквы в кличках животных | Научатся написанию заглавной буквы в кличках животных | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| **Названия действий (16 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 84 | Названия действий, отвечающих на вопрос что делает? | | 1 | Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает? | Научатся различать действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает? |  | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 85 | Названия действий, отвечающих на вопрос что делает? | | 1 | Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает? | Научатся различать действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает? | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 86 | Названия действий, отвечающих на вопрос что делают? | | 1 | Называние действий предметов по вопросам что делает? | Научатся называть действия предметов по вопросам что делают? | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 87 | Названия действий, отвечающих на вопрос что делают? | | 1 | Называние действий предметов по вопросам что делает? | Научатся называть действия предметов по вопросам что делают? | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 88 | Подбор названий действий к названиям предметов. | | 1 | Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подаёт). | Научатся подбору и группировке слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подаёт). | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 89 | Подбор названий действий к названиям предметов. | | 1 | Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подаёт). | Научатся подбору и группировке слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подаёт). | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 90 | Кто как передвигается? | | 1 | Работа по тексту, написание словосочетаний | Научатся работать по тексту, написание словосочетаний | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 91 | Кто как передвигается? | | 1 | Работа по тексту, написание словосочетаний | Научатся работать по тексту, написание словосочетаний | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 92 | Слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают? | | 1 | Работа с текстом. Нахождение слов отвечающих на вопросы что делает? Что делают? | Научатся работать с текстом. Находить слова отвечающих на вопросы что делает? Что делают? | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 93 | Слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают? | | 1 | Работа с текстом. Нахождение слов отвечающих на вопросы что делает? Что делают? | Научатся работать с текстом. Находить слова отвечающих на вопросы что делает? Что делают? | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 94 | Слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают? | | 1 | Работа с текстом. Нахождение слов отвечающих на вопросы что делает? Что делают? | Научатся работать с текстом. Находить слова отвечающих на вопросы что делает? Что делают? | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 95 | Слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают? | | 1 | Работа с текстом. Нахождение слов отвечающих на вопросы что делает? Что делают? | Научатся работать с текстом. Находить слова отвечающих на вопросы что делает? Что делают? | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 96 | Различение названий предметов и названий действий по вопросам. | | 1 | Упражнения в различении названий предметов и названий действий по вопросам. | Научатся выполнять упражнения в различении названий предметов и названий действий по вопросам. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 97 | Различение названий предметов и названий действий по вопросам. | | 1 | Упражнения в различении названий предметов и названий действий по вопросам. | Научатся выполнять упражнения в различении названий предметов и названий действий по вопросам. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 98 | Различение названий предметов и названий действий по вопросам. | | 1 | Упражнения в различении названий предметов и названий действий по вопросам. | Научатся выполнять упражнения в различении названий предметов и названий действий по вопросам. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 99 | Контрольное списывание «У дедушки» по теме «Слова обозначающие действия предметов». | | 1 | Списывание печатного текста с заданием | Научатся списывать печатный текста и выполнять задания к нему | Урок контроля.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| **Предлоги (14 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 100 | Предлог как отдельное слово. | | 1 | Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. | Узнают о предлоге как об отдельном слове: в, из, на, у, с. | Смыслообразование.  Умение структурировать знания, управление поведением партнера, знаково-символическое моделирование, планирование, осуществление пошагового контроля. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 101 | Предлог как отдельное слово. | | 1 | Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. | Научатся определять роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 102 | Предлог как отдельное слово. | | 1 | Упражнения в использовании предлогов для обозначения предмета в пространстве. | Научатся выполнять упражнения в использовании предлогов для обозначения предмета в пространстве. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 103 | Употребление предлогов в словосочетании. | | 1 | Составление словосочетаний с использованием предлога. | Научатся составлять словосочетания с использованием предлога. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 104 | Употребление предлогов в словосочетании. | | 1 | Составление словосочетаний с использованием предлога. | Научатся составлять словосочетания с использованием предлога. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 105 | Употребление предлогов в словосочетании. | | 1 | Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. | Научатся наблюдать за обозначением предлога в схеме и записи. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 106 | Употребление предлогов в предложении. | | 1 | Составление предложений с использованием предлога. | Научатся составлению предложений с использованием предлога. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 107 | Употребление предлогов в предложении. | | 1 | Составление предложений с использованием предлога. | Научатся составлению предложений с использованием предлога. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 108 | Употребление предлогов в предложении. | | 1 | Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. | Научатся наблюдать за обозначением предлога в схеме и записи. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 109 | Употребление предлогов в предложении. | | 1 | Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. | Научатся наблюдать за обозначением предлога в схеме и записи. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 110 | Выделение  непроверяемой гласной в словах. | | 1 | Выполнение упражнений на пройденные темы | Научатся выполнять упражнения на пройденные темы | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 111 | Написание родственных гласных  в словах. | | 1 | Чтение текста, написание ответов на вопросы, подчёркивание предлогов | Научатся чтению текста, написание ответов на вопросы, подчёркивание предлогов | Урок анализа.  1Индивидуальная работа | |  | |  |
| 112 | Закрепление по теме «Предлоги». | | 1 | Выполнение упражнений на пройденные темы | Научатся выполнять упражнения на пройденные темы | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 113 | Закрепление по теме «Предлоги». | | 1 | Выполнение упражнений на пройденные темы | Научатся выполнять упражнения на пройденные темы | Урок контроля.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| **Предложение (15 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 114 | Выделение предложения из текста. | | 1 | Выделение и запись предложения из текста. | Научатся выделять и выписывать предложения из текста. | Смыслообразование.  Умение структурировать знания, управление поведением партнера, знаково-символическое моделирование, планирование, осуществление пошагового контроля. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 115 | Правила записи предложения. | | 1 | Выделение и запись предложения из текста. | Научатся выделять и выписывать предложения из текста. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 116 | Предложение и его схема. | | 1 | Составление предложений по картинке. | Научатся составлять предложения по картинке. Составлять схему предложения. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 117 | Предложение и его схема. | | 1 | Составление предложений по картинке. | Научатся составлять предложения по картинке. Составлять схему предложения. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 118 | Предложение и его схема. | | 1 | Составление предложений по картинке. | Научатся составлять предложения по картинке. Составлять схему предложения. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 119 | Различение набора слов и предложения | | 1 | Составление предложений по картинке, по теме. | Научатся составлять предложения по картинке. Составлять схему предложения. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 120 | Различение набора слов и предложения | | 1 | Составление предложений по картинке, по теме. | Научатся составлять предложения по картинке. Составлять схему предложения. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 121 | Различение набора слов и предложения | | 1 | Составление предложений по картинке, по теме. | Научатся составлять предложения по картинке. Составлять схему предложения. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 122 | Порядок слов в предложении. | | 1 | Обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать). | Научатся обсуждению темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать). | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 123 | Порядок слов в предложении. | | 1 | Обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать). | Научатся обсуждению темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать). | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 124 | Порядок слов в предложении. | | 1 | Обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать). | Научатся обсуждению темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать). | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 125 | Завершение начатого предложения. | | 1 | Знаки препинания в конце предложений. | Научатся определять знаки препинания в конце предложений. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 126 | Завершение начатого предложения. | | 1 | Знаки препинания в конце предложений. | Научатся определять знаки препинания в конце предложений. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 127 | Завершение начатого предложения. | | 1 | Знаки препинания в конце предложений. | Научатся определять знаки препинания в конце предложений. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 128 | Контрольное списывание по теме «Предложение». | | 1 | Списывание печатного текста с заданием. | Научатся списывать печатный текст и выполнять задания к тексту. | Урок контроля.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| **Повторение (8 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 129 | Согласные звуки и буквы. Слова, которые различаются одним звуком. | | 1 | Различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). | Научатся различать по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Различать звуки и буквы. Определять правильную букву в словах. | Смыслообразование.  Умение структурировать знания, управление поведением партнера, знаково-символическое моделирование, планирование, осуществление пошагового контроля. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 130 | Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов. Выделение ударного гласного в слове. | | 1 | Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. | Научатся делению слов на слоги, чёткому произнесение каждого слога, составлению слов из данных слогов с опорой на картинки. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| Парные звонкие и глухие согласные | | 1 | Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. | Научатся обозначать в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 131 | Различай шипящие и свистящие согласные  Различение твёрдых и мягких согласных. | | 1 | Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков Обозначение их буквами. | Научатся дифференциации на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков, обозначению их буквами. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 132 | Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. | | 1 | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных. | Научатся различать согласные твёрдые и мягкие на слух и в произношении. Обозначать на письме мягкости и твёрдости согласных. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 133 | Различение твёрдых и мягких согласных. Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце. | | 1 | Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. | Научатся дифференциации слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 134 | Различение названий предметов и названий действий по вопросам. | | 1 | Группировка слов обозначающих предметы и действия. | Научатся группировке слов обозначающих предметы и действия предметов. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 135 | Употребление предлогов в словосочетаниях и предложениях. | | 1 | Составление словосочетаний и предложений с использованием предлога. | Научатся составлению словосочетаний и предложений с использованием предлога. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |
| 136 | Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения.  Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения | | 1 | Составление предложений по картинке.  Знаки препинания в конце предложений. | Научатся составлять предложения по картинке. Составлять схему предложения.  Научатся определять знаки препинания в конце предложений. | Урок анализа.  Индивидуальная работа | |  | |  |

**Критерии оценивания по русскому языку**

При оценивании предметных результатов учащихся с легкой степенью УО основными критериями оценки являются: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

* по способу предъявления (устные, письменные, практические);
* по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» ― «стало») или, в сложных случаях, сохранении его психоэмоционального статуса.

**Учебно-методический комплекс**

 Э. В. Якубовская, «Русский язык» в 2 частях, учебник для 2 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: «Просвещение» 2020 г.

**Материально-технический комплекс**

Интерактивная доска, ноутбуки, магнитная доска, принтер, сканер, ксерокс, демонстрационная доска для работы маркерами, документ-камера, индивидуальные наглядные материалы.