**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по математике во 2 классе составлена на основе

 - «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы», под редакцией В.В.Воронковой – М.: "Просвещение", 2006 ;

- учебному плану МБОУ Частоостровской СОШ для надомного обучения;

- федеральному перечню учебников»;

-положения о рабочих программах

 **Учебно - методические комплект**

1.В.В.Воронкова Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - - М."Просвещение, 2010.

2.Алышева Т. В. Математика. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016.

 3.Алышева Т. В. Рабочая тетрадь по математике в двух частях. – М., «Просвещение», 2019.

4.Сборник примерных контрольных работ для коррекционных классов школы 8 вида. Программа под ред. В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2009г

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные результаты**

* готов­ность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
* способность ха­рактеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математичес­ких задач могут быть им успешно решены;
* познавательный ин­терес к математической науке.

**Предметные результаты**

 Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: достаточному и минимальному.

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточный уровень** | **Минимальный уровень** |
| - счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;- названия компонента и результатов сложения и вычитания;- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;- различие между прямой, лучом, отрезком;- элементы угла, виды углов;- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;- элементы треугольника.- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;- определять время по часам с точностью до 1 часа. | - счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;- названия компонента и результатов сложения и вычитания;- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;- различие между прямой, отрезком;- виды углов;- прямоугольник, квадрат;- элементы треугольника- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода;- решать простые задачи;- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на линованной бумаге, с помощью учителя;- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по точкам с помощью учителя. |

**Содержание программы учебного курса.**

 **Счет в пределах 20**

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

 Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

 Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

 Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

 Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

 Число 0 как компонент сложения.

 Единица (мера) длины – дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

 Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

 Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

 Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

 Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

 Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного угольника.

 Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

 Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени – час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

 Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну)

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ №****пп/п** |  **Тема урока** | **Кол-во часов по теме**  |  **Выдано** |
| **По плану** | **Фактически** |
| 1 | Первый десяток. Ориентирование в пространстве и во времени | 2 |  |  |
| 2 | Числовой ряд | 2 |  |  |
| 3 | Сравнение чисел | 2 |  |  |
| 4 | Сравнение отрезков по длине | 3 |  |  |
| 5 | Контрольная работа №1 по теме: «Решение примеров и задач» | 1 |  |  |
| 6 | Второй десяток. | 2 |  |  |
| 7 | Нумерация. | 2 |  |  |
| 8 | Меры длины: дециметр | 2 |  |  |
| 9 | Увеличение числа на несколько единиц. | 2 |  |  |
| 10 | Уменьшение числа на несколько единиц. | 2 |  |  |
| 11 | Прямая линия. Луч. Отрезок. | 2 |  |  |
| 12 | Число 11Числовой ряд. Письмо числа 11 | 2 |  |  |
| 13 | Число 12. Числовой ряд. Письмо числа 12 | 2 |  |  |
| 14 | Число 13. Письмо числа 13. Место в числовом ряду | 2 |  |  |
| 15 | Число 14. Место в числовом ряду. Сравнение | 2 |  |  |
| 16 | Число 15. Получение числа 15 | 2 |  |  |
| 17 | Решение примеров и задач в пределах 15 | 3 |  |  |
| 18 | Число 16. Получение числа 16. | 2 |  |  |
| 19 | Число 17. Получение числа 17. | 2 |  |  |
| 20 | Число 18. Получение числа 18. | 2 |  |  |
| 21 | Число 19. Получение числа 19. | 2 |  |  |
| 22 | Число 20. Получение, запись. | 2 |  |  |
| 23 | Сравнение чисел | 2 |  |  |
| 24 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд | 2 |  |  |
| 25 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд | 2 |  |  |
| 26 | Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд» | 1 |  |  |
| 27 | Однозначные и двузначные числа. | 2 |  |  |
| 28 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | 2 |  |  |
| 29 | Решение задач, используя краткую запись | 2 |  |  |
| 30 | Решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц | 2 |  |  |
| 31 | Решение примеров в пределах 20, путем разложения уменьшаемого | 2 |  |  |
| 32 | Решение задач с недостающими данными | 2 |  |  |
| 33 | Переместительное свойство сложения | 3 |  |  |
| 34 | Название компонентов при сложении. Решение примеров | 2 |  |  |
| 35 | Увеличение числа на несколько единиц. | 2 |  |  |
| 36 | Уменьшение числа на несколько единиц. | 2 |  |  |
| 37 | Контрольная работа № 3 по теме: «Решение примеров и задач в пределах 20» | 1 |  |  |
| 38 | Сложение двузначного числа с однозначным  | 2 |  |  |
| 39 | Вычитание однозначного числа из двузначного. | 2 |  |  |
| 40 | Сложение с числом 0. | 2 |  |  |
| 41 | Угол. | 2 |  |  |
| 42 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин | 2 |  |  |
| 43 | Меры времени. | 2 |  |  |
| 44 | Решение примеров и задач с мерой времени - час | 2 |  |  |
| 45 | Решение примеров и задач с мерой времени - час  | 2 |  |  |
| 46 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд | 2 |  |  |
| 47 | Виды углов | 2 |  |  |
| 48 | Составные арифметические задачи. | 3 |  |  |
| 49 | Сложение с переходом через десяток. | 2 |  |  |
| 50 | Прибавление чисел 2,3,4 | 2 |  |  |
| 51 | Прибавление числа 5 | 2 |  |  |
| 52 | Прибавление числа 6 | 2 |  |  |
| 53 | Прибавление числа 7 | 2 |  |  |
| 54 | Прибавление числа 8 | 2 |  |  |
| 55 | Прибавление числа 9 | 2 |  |  |
| 56 | Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» | 1 |  |  |
| 57 | Четырехугольники. | 2 |  |  |
| 58 | Вычитание чисел 2,3,4. | 2 |  |  |
| 59 | Вычитание числа 5 | 2 |  |  |
| 60 | Вычитание числа 6 | 2 |  |  |
| 61 | Вычитание числа 7 | 2 |  |  |
| 62 | Вычитание числа 8 | 2 |  |  |
| 63 | Вычитание числа 9 | 2 |  |  |
| 64 | Треугольник. | 2 |  |  |
| 65 | Решение примеров на вычитание с переходом через десяток | 2 |  |  |
| 66 | Меры времени | 3 |  |  |
| 67 | Повторение Деление на две равные части. | 2 |  |  |
| 68 | Годовая контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток | 1 |  |  |
|  |  | 136 |  |  |

**Письменная проверка знаний, умений и навыков**

**(нормы оценок)**

Оценивая контрольные работы нужно подходить дифференцированно к каждому ученику, учитывать не только его интеллектуальные, но и физические дефекты. Если у ребенка тремор рук, нарушение зрения, то он не может красиво писать и снижать за это оценку не следует.

Выполненные работы оцениваются оценками *по пятибалльной системе* в соответствии со следующими нормами:

***Оценка*** ***«5»*** ставится за работу, в которой нет ошибок в вычислениях, в решении задачи правильно записаны наименования, правильно сформулированы вопросы к действиям и безошибочно записан ответ решения задачи. В том случае, когда ученик допустил ту или иную неточность в формулировке одного из вопросов или ошибку при вычислении и самостоятельно внес поправки – оценка не снижается.

***Оценка «4»*** ставится в том случае, когда:

а) задача решена правильно и нет ошибок в формулировке вопросов, в наименованиях и в ответе, а в решении выражений допущены 1-2 ошибки;

б) когда задача и выражения решены правильно, но формулировки вопросов даны недостаточно точно, допущены 1-2 ошибки в записи наименований;

в) когда задача и выражения решены правильно, но формулировки вопросов даны недостаточно точно;

г) когда правильны решения задачи и выражений, правильна запись наименований и вопросов к действиям задачи, но конечный ответ решения задачи записан ошибочно;

д) в том случае, когда ученик изменил одно из чисел задачи или выражений (например, переставил цифры), но дал правильные решения.

***Оценка «3»*** ставится за работу, в которой:

а) правильно решены задачи и не решены выражения;

б) не решены задачи, но решены выражения;

в) задача решена, но допущены ошибки в наименованиях и формулировках вопросов к действиям и в решениях выражений допущены 1-3 ошибки

.

***Оценка «2»*** ставится за работу, в которой:

а) ошибочно решена задача и половина выражений;

б) ошибочно решены или не решены выражения и при правильном решении задачи даны ошибочные формулировки и допущены ошибки в записи наименований.

**Примечания:**

За грамматические ошибки, допущенные в контрольной работе, оценка по математике не снижается. Эти ошибки принимаются во внимание и исправляются учителем.

Контрольно-оценочные материалы по русскому языку используются из методического пособия:

Сборник примерных контрольных работ для коррекционных классов школы 8 вида. Программа под ред. В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2009г

**Лист корректировки рабочей программы: по математике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |