**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧАСТООСТРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ \_\_\_\_\_\_\_\_**

663034 Красноярский край, Емельяновский район

с. Частоостровское, ул. Лесная, 1

[chastschool@yandex.ru](mailto:chastschool@yandex.ru)

|  |
| --- |
| Принята на Педагогическом Утверждаю:  совете приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол №1 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. Директор школы:\_\_\_\_\_\_ Хамицевич М.В. |

***Рабочая АООП программа***

***по математике***

***2 класс***

***срок реализации 2023/2024 уч.г.***

составитель: Е.А. Стельмахова

с. Частоостровское, 2023 г.

**Пояснительная записка**

**4 часа в неделю (136 часов).**

Содержание обучения математике для детей ЗПР 7.2 базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

С позиции принципа доступности рассматривается предъявляемый детям учебный материал каждого урока: объем, последовательность прохождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого ребенка в отдельности. Такой подход позволяет эффективнее осуществлять дифференцированную работу на уроке.

Привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности в процессе обучения ЗПР 7.2 .

Процесс обучения организуется на практической и наглядной основе. В качестве наглядной основы в первую очередь должны использоваться натуральные объекты и предметы в натуральную величину. С позиции этих принципов в программу введены разделы «Работа с часами», «Работа с календарем», «Работа с денежными знаками». Виды работ расположены в степени доступности («от простого - к сложному»).

В течении всего года, занятия по формированию элементарных математических представлений состоят из нескольких частей, которые включают формирование различных математических представлений. Уроки могут быть объединены логической связью, а могут последовательно включать формирование различных математических представлений без ориентировки на единый сюжет. Кроме того, уроки по развитию элементарных математических представлений сочетаются с развитием речи, изобразительной деятельностью, игрой и конструированием.

Эти уроки – занятия направлены на:

• уточнение уровня сформированности у учащихся элементарных математических представлений, изученных на первом году обученя;

• определение потенциальных возможностей развития сформированности элементарных математических представлений у учащихся, что даёт возможность учителю создавать для каждого ребёнка индивидуальную программу обучения;

• формирование у детей положительного эмоционального отношения к урокам по развитию сформированности элементарных математических представлений;

• развитие интереса и положительного отношения к играм и игрушкам;

• формирование умения адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением (совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого);

• развитие интереса к действиям с педагогом и с детьми по ходу урока по развитию элементарных математических представлений;

• формирование и закрепление у детей социально-бытовых навыков, связанных с использованием элементарных математических представлений.

**Учебные часы:**

- по учебному плану: 136 часов в год (4 часа в неделю).

**Содержание рабочей программы**

**Первый десяток (повторение)** (24 часа).

Понятия: один - много, выше - ниже, сутки. Свойства чисел в числовом ряду.

Порядок счета. Числовой ряд 1-10. Состав числа в пределах 10. Предыдущее и последующее число и способ их образования. Понятия: столько же, поровну, одинаковое количество. Сложение и вычитание с числом 1, как взаимообратные действия. Примеры на сложение и вычитание. Счет парами, тройками, пятерками.

Задача: ее составные части, решение и оформление в тетради. Сложение и вычитание в пределах 10. Название чисел при сложении. Число « 0» как

слагаемое. Название чисел при вычитании. Сравнение результатов сложения и вычитания: сумма, остаток. Меры стоимости: 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Переместительное свойство сложения. Нахождение суммы, остатка с нужным ответом. Решение и правильное чтение примеров в 2 действия. Повторение пройденного по теме «Первый десяток». Контрольная работа.

Обучающиеся должны знать:

-прямой и обратный счет в пределах 10;

-состав чисел в пределах 10;

-название компонентов при сложении и вычитании;

-меры стоимости.

Обучающиеся должны уметь:

- считать тройками, парами;

- правильно читать и считать примеры в 2 действия;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 10 и с числом 0.

**Сутки. Неделя.** (2 часа)

Сутки. Неделя.

Обучающиеся должны:

- иметь представление о сутках, неделе;

- уметь ориентироваться по календарю;

- знать условную запись суток (сут), количество суток в неделе.

**Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.** (11 часов).

Увеличение числа на несколько единиц. Нахождение суммы и увеличение числа на несколько единиц. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц. Нахождение остатка и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач на уменьшение числа на

несколько единиц. Уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.

Контрольная работа. Повторение пройденного по теме «Увеличение и уменьшение

числа на несколько единиц».

**Второй десяток. (**34 часа).

Десяток. Соотношение: 10 ед.=1дес., 1 дес.=10 ед. Сложение и вычитание в пределах 10. Числа 1-10. Счет предметов. Число 11. Образование. Называние. Число 12. Образование. Называние. Образование числа 12. Число 13. Обозначение (запись) цифрами, место единиц и десятков в числе. Решение задач и примеров в

пределах изученного. Решение и оформление задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Знаки >,<, =. Сравнение однозначных и двузначных чисел. Число 14. Образование. Называние. Число 15. Образование. Называние. Предыдущие и последующие числа. Способ их образования. Решение задач и примеров в пределах 15. Однозначные и двузначные числа. Число 16. Образование. Называние. Решение задач и примеров в пределах 16. Решение задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Краткая запись и решение задач. Контрольная работа. Числа 17, 18, 19. Образование. Называние.

Решение задач и примеров в пределах 19. Число 20. Образование. Называние. Число и цифра. Однозначные и двузначные числа. Место единиц и десятков в числе. Сложение и вычитание в пределах 20. Контрольная работа. Решение примеров в два действия. Повторение пройденного по теме «Второй десяток».

Обучающиеся должны знать:

- образование чисел второго десятка;

- знать соотношение десятков и единиц;

Обучающиеся должны уметь:

-называть эти числа;

- решать задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц;

- различать однозначные и двузначные числа;

- складывать однозначные числа с двузначными и двузначные с однозначными в пределах второго десятка.

**Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.** (45 часов).

Числа однозначные и двузначные. Сложение двузначных чисел с однозначными. Вычитание однозначных чисел из двузначных. Переместительный закон сложения. Рациональный способ сложения. Сложение в пределах 20. Увеличение числа на несколько единиц. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Контрольная работа. Решение задач в два действия. Сравнение числовых выражений. Сложение и вычитание СО, их результаты. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание в пределах 20. Сравнение числовых множеств.

Решение и краткая запись задач в два действия. Сложение и вычитание СО.

Сложение с ответом 20. Решение задач в два действия. Контрольная работа.

Вычитание однозначных чисел из 20. Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Вычитание двузначных чисел из двузначных. Задачи и примеры на сложение и вычитание, их сравнение. Вычитание из 20 двузначных чисел. Вычитание из 20 двузначных и однозначных чисел. Сложение и вычитание как взаимообразные действия. Решение примеров в два действия. Решение

примеров и задач в два действия. Сложение и вычитание в пределах 20.

Контрольная работа. Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание

чисел без перехода через десяток»

Обучающиеся должны:

- уметь составлять краткую запись, решать задачи в два действия;

- вычитать однозначные и двузначные числа из двузначных;

- уметь сравнивать числовые множества;

- решать примеры в два действия.

**Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.** (5 часов).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Решение задач с

именованными числами. Решение задач и примеров с именованными числами.

Сравнение именованных чисел. Контрольная работа.

Обучающиеся должны:

-уметь выполнять действия сложения и вычитания с именованными числами;

-сравнивать именованные числа;

-решать задачи с именованными числами.

**Мера времени - час** (3 часа).

Обучающиеся должны:

-уметь определять время по часам;

-ориентироваться во времени;

-решать примеры с именованными числами.

**Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. (28 часов).**

Состав числа 10 из 2 числовых множеств. Сложение однозначных чисел с переходом через разряд в два действия. 7+3+2. Сложение вида 9+3. Сложение вида 8+3. Сложение вида 7+4. Сложение вида 6+5. Переместительный закон сложения. Решение задач и примеров с переходом через разряд в пределах 20.

Таблица сложения. Контрольная работа. Вычитание с переходом через разряд в два действия. 11-1-2. Вычитание с переходом через разряд в два действия. 12-2-4.

Вычитание вида 16-9. Вычитание вида 16-8. Вычитание вида 16-7. Вычитание вида 12-6. Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Сложение и вычитание взаимообразные действия. Решение задач и примеров в пределах 20 с переходом через разряд. Контрольная работа. Повторение пройденного по теме

«Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток».

Обучающиеся должны знать:

-состав числа 10 из 2 числовых множеств;

-таблицу сложения;

Обучающиеся должны уметь:

- вычитать числовые выражения вида 16-9; 16-7; 12-6; 16-8;

- складывать и вычитать взаимообразные числа;

- решать задачи и примеры в пределах 20 с переходом через десяток.

**Геометрический материал. (4 часа).**

Прямая линия. Луч. Отрезок. Меры длины: сантиметр, дециметр. Углы.

Геометрические фигуры.

Обучающиеся должны:

-узнавать, называть и различать геометрические фигуры ( круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);

-вычерчивать прямую линию, отрезок, луч с помощью линейки;

-уметь строить по линейке квадрат и прямоугольник на бумаге в клетку;

-знать меры длины дециметр, сантиметр.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

К концу учебного года обучающиеся должны знать:

-название действий сложения и вычитания;

-состав чисел первого десятка;

-таблицу сложения однозначных чисел в пределах 10 и соответствующие

случаи вычитания;

-геометрические фигуры;

-единицы измерения длины, времени, стоимости.

Обучающиеся должны уметь:

-сравнивать предметы, группы предметов, отвечать на вопрос « сколько?»;

-называть и производить действия, изменяющие количество предметов;

-ориентироваться на плоскости и в пространстве;

-читать, записывать и сравнивать числа до 10, пересчитывать (отсчитывать) предметы, соотносить количественные числительные с цифрой и группой предметов, откладывать однозначные числа, 10 единиц, 1 десяток на счетах;

-различать количественные и порядковые числительные;

-различать названия, знаки арифметических действий сложения и вычитания,

читать и записывать примеры на сложение и вычитание;

-узнавать, называть и различать геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);

- вычерчивать прямую линию, отрезок, луч с помощью линейки.

**Календарно-тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во час. по плану | Дата проведения | |
| планируемая | фактическая |
| 1 | Понятия: один - много,выше - ниже, сутки | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Свойства чисел в числовом ряду. Порядок счета | 1 | 05.09 |  |
| 3 | Числовой ряд 1-10 | 1 | 06.09 |  |
| 4 | Предыдущее и последующее число. Способ их образования. | 1 | 07.09 |  |
| 5 | Состав числа в пределах 10 | 1 | 08.09 |  |
| 6 | Сложение и вычитание чисел |  |  |
| Понятия: столько же, поровну, одинаковое количество | 1 | 12.09 |  |
| 7 | Сложение и вычитание с числом 1, как взаимообратные действия | 1 | 13.09 |  |
| 8 | Примеры на сложение и вычитание | 1 | 14 |  |
| 15.09 |  |
| 9 | Счет парами, тройками, пятерками | 1 | 19.09 |  |
| 10 | Задача, ее составные части, решение и оформление в тетради | 1 | 20.09 |  |
| 11 | Контрольная работа по теме «Первый десяток» | 1 | 21.09 |  |
| 12 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 | 22.09 |  |
| 13 | Название чисел при сложении | 1 | 25.09 |  |
| 14 | Число 0 как слагаемое | 1 | 26.09 |  |
| 15 | Название чисел при вычитании | 1 | 27.09 |  |
| 16 | Сравнение результатов сложения и вычитания: сумма, остаток | 1 | 28.09 |  |
| 17 | Меры стоимости: 1,5,10 копеек, 1,2,5,10 рублей | 1 |  |  |
| 02.10 |  |
| 18 | Переместительное свойство сложения | 1 | 03.10 |  |
| 19 | Нахождение суммы, остатка с нужным ответом | 1 | 04.10 |  |
| 20 | Решение и правильное чтение примеров в два действия | 1 | 05.10 |  |
| 21 | Решение примеров в два действия | 1 | 10.10 |  |
| 22 | Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание  в пределах 10» | 1 | 11.10 |  |
| 23 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10» | 1 | 12.10 |  |
| 24 | Нахождение суммы и увеличение числа на несколько единиц | 1 | 13.10 |  |
| 25 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц | 1 | 17.10 |  |
| 26 | Уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 18.10 |  |
| 27 | Нахождение остатка и уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 19.10 |  |
| 28 | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 20.10 |  |
| 29 | Сутки | 1 | 24.10 |  |
| 30 | Контрольная работа по теме «Уменьшение и уменьшение числа на несколько единиц» | 1 | 25.10 |  |
| 31 | Меры длины: сантиметр. Меры длины: дециметр | 1 | 26.10 |  |
| 32 | Измерение и построение отрезков | 1 | 27.10 |  |
| 33 | Прямая линия. Измерение и построение отрезков | 1 | 07.11 |  |
| 34 | Луч. Отрезок. | 1 | 08.11 |  |
| 35 | Десяток. Соотношение: 10 ед=1дес. 1дес.=10 ед. | 1 | 09. 11 |  |
| 36 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 | 13. 11 |  |
| 37 | Числа 1-10. Счет предметов | 1 | 14. 11 |  |
| 38 | Число 11. Образование. Называние. | 1 | 15. 11 |  |
| 39 | Число 12. Образование.Называние. | 1 | 16. 11 |  |
| 40 | Число 13. Обозначение (запись) цифрами, место единиц и десятков в числе | 1 | 20. 11 |  |
| 41 | Решение задач и примеров | 1 | 21. 11 |  |
| 42 | Решение и оформление задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 22. 11 |  |
| 43 | Знаки > ,<,=. Сравнение однозначных и двузначных чисел. | 1 | 23. 11 |  |
| 44 | Число 14. Образование. Называние. | 1 | 27. 11 |  |
| 45 | Число 15. Образование. Называние. | 1 | 28. 11 |  |
| 46 | Предыдущие и последующие числа. Способ их образования. | 1 | 29. 11 |  |
| 47 | Решение примеров и задач в пределах 15 | 1 | 30. 11 |  |
| 48 | Однозначные и двузначные числа | 1 | 05. 12 |  |
| 49 | Число 16. Образование. Называние | 1 | 06. 12 |  |
| 50 | Решение задач и примеров в пределах 16 | 1 | 07. 12 |  |
| 51 | Решение задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц | 1 | 08. 12 |  |
| 52 | Краткая запись и решение задач | 1 | 12. 12 |  |
| 53 | Контрольная работа по теме «Решение задач и примеров в пределах 16» | 1 | 13. 12 |  |
| 54 | Числа 17,18,19. Решение задач и примеров в пределах 19. | 1 | 14. 12 |  |
| 55 | Число 20. Числовой ряд 1-20. Сравнение чисел. | 1 | 15. 12 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Число и цифра. Однозначные и двузначные числа. Место единиц и десятков в числе. | 1 | 19. 12 |  |
| 57 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 1 | 20. 12 |  |
| 58 | Контрольная работа «Решение примеров и задач в пределах 20» | 1 | 21. 12 |  |
| 59 | Решение примеров в два действия | 1 | 22. 12 |  |
| 60 | Сложение двузначных чисел с однозначными | 1 | 25. 12 |  |
| 61 | Сложение двузначных чисел с однозначными | 1 | 26. 12 |  |
| 62 | Вычитание однозначных чисел из двузначных | 1 | 27. 12 |  |
| 63 | Переместительный закон сложения | 1 | 28. 12 |  |
| 64 | Рациональный способ сложения | 1 | 09. 01 |  |
| 65 | Повторение. Измеряем в дециметрах | 1 | 10. 01 |  |
| 66 | Повторение. Сложение в пределах 20 | 1 | 11. 01 |  |
| 67 | Повторение. Вычитание в пределах 20 | 1 | 12.01 |  |
| 68 | Повторение. Решение примеров в два действия | 1 | 16. 01 |  |
| 69 | Повторение. Сложение в пределах 20 | 1 | 17. 01 |  |
| 70-71 | Увеличение числа на несколько единиц | 2 | 18. 01  19.01 |  |
| 73 | Уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 23.01 |  |
| 74 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 24.01 |  |
| 75 | Контрольная работа по теме «Сложение в пределах 20» | 1 | 25.01 |  |
| 76 | Решение задач в два действия | 1 | 26.01 |  |
| 77 | Сравнение числовых выражений | 1 | 30.01 |  |
| 78 | Сложение и вычитание, их результаты | 1 | 31.01 |  |
| 79 | Решение задач на увеличение и уменьшение задач на несколько единиц | 1 | 01.02 |  |
| 80 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 1 | 02.02 |  |
| 81 | Сравнение числовых множеств | 1 | 06.02 |  |
| 82 | Решение и краткая запись задач в 2 действия | 1 | 07.02 |  |
| 83/84 | Решение задач в два действия | 2 | 08.02  09.02 |  |
| 85/86 | Сложение с ответом 20 | 2 | 13.02  14.02 |  |
| 87 | Решение задач в два действия | 1 | 15.02 |  |
| 88 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20» | 1 | 16.02 |  |
| 89/90 | Вычитание однозначных чисел из 20 | 2 | 20.02  21.02 |  |
| 91 | Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. | 1 | 22.02 |  |
| 92 | Вычитание двузначных чисел из двузначных | 1 | 27.02 |  |
| 93 | Задачи и примеры на сложение и вычитание, их сравнение | 1 |  |  |
| 94/95 | Вычитание из 20 двузначных чисел | 2 |  |  |
| 96 | Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел | 1 |  |  |
| 97 | Сложение и вычитание как взаимообразные действия | 1 | 28.02 |  |
| 98 | Решение примеров в два действия | 1 | 29.02 |  |
| 99 | Решение примеров и задач в два действия | 1 | 01.03 |  |
| 100 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 1 |  |  |
| 101 | Контрольная работа «Решение примеров в два действия» | 1 |  |  |
| 102 | Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание  как взаимообратные действия» | 1 |  |  |
| 103 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 |  |  |
| 104 | Решение задач с именованными числами | 1 |  |  |
| 105-  106 | Решение задач с именованными числами | 2 |  |  |
| 107-  108 | Решение задач и примеров с именованными числами | 2 |  |  |
| 109-  110 | Сравнение именованных чисел | 2 |  |  |
| 111 | Контрольная работа «Решение примеров с именованными числами» | 1 |  |  |
| 112 | Состав числа 10 из 2 числовых множеств | 1 |  |  |
| 113-  114 | Сложение однозначных чисел с переходами через разряд в два действия. 7+3+2 | 2 |  |  |
| 115 | Сложение вида 9+3 | 1 |  |  |
| 116 | Сложение вида 8+3 | 1 |  |  |
| 117 | Сложение вида 7+4 | 1 |  |  |
| 118 | Сложение вида 6+5 | 1 |  |  |
| 119 | Переместительный закон сложения | 1 |  |  |
| 120-  121 | Решение задач и примеров с переходом через разряд в пределах 20 | 2 |  |  |
| 122 | Таблица сложения | 1 |  |  |
| 123 | Контрольная работа по теме «Решение примеров с переходом через разряд» | 1 |  |  |
| 124 | Вычитание с переходом через разряд в 2 действия. 11-1-2. | 1 |  |  |
| 125 | Вычитание с переходом через разряд в 2 действия. 12-2-4. | 1 |  |  |
| 126 | Вычитание вида 16-9 | 1 |  |  |
| 127 | Вычитание вида 16-8 | 1 |  |  |
| 128 | Вычитание вида 16-7 | 1 |  |  |
| 129 | Вычитание вида 12-6 | 1 |  |  |
| 130 | Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд | 1 |  |  |
| 131 | Сложение и вычитание, взаимообразные действия | 1 |  |  |
| 132 | Решение задач и примеров в пределах 20 с переходом через разряд | 1 |  |  |
| 133 | Таблица сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд | 1 |  |  |
| 134 | Контрольная работа | 1 |  |  |
| 135 | Мера времени: час | 1 |  |  |
| 136 | Повторение пройденного | 1 |  |  |