**Пояснительная записка**

         Адаптированная программа курса русского языка 8 класса, входящего в предметную область «Язык и речевая практика», составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» и требованиями ФГОС для учащихся с ОВЗ и федерального перечня учебников, допущенных Министерством образования Российской Федерации.

        Адаптированная программа составлена на основе Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений  8 вида 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой, учебника для общеобразовательных организаций,  реализующего  адаптированные основные общеобразовательные программы,  авторов Э.В. Якубовской и Н.Г Галунчиковой, 5-е издание  - М.: Просвещение, 2019 год, а также базисного учебного плана школы на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы.

          Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся, она направлена на изучение русского литературного языка, способствует умственному развитию, обеспечивает нравственное и эстетическое воспитание, помогает овладеть знаниями и умениями, необходимыми для социальной адаптации.  Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Цель:** развитие речи, мыслительных процессов, формирование способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

**Задачи**

  Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения для создания различных высказываний в устной и письменной форме;

  Овладеть различными видами речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, слушание);

  Обогащать словарный запас, умение пользоваться различными словарями.

   Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

**Место предмета**

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 8 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40мин). В 8 классах отведено 68 часов в год (2 часа в неделю) согласно учебному плану школы. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

  Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.  Программный материал расположен **концентрически:**основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

**Формы организации учебного процесса**

В школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: ***принцип коррекционно-речевой направленности***, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

***Коммуникативно-речевая направленность*** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

**Формы работы**

    Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). Основные виды контрольных работ в 8 классах – диктанты, контрольные списывания. В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих. Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

**Содержание**

**Повторение**

Предложение. Текст.  Однородные члены предложения. Обращение.

**Состав слова. Текст**

Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Сложные слова

**Части речи. Текст**

***Существительное.***Склонение существительных в единственном числе. Склонение существительных во множественном числе.

***Прилагательное.***Склонение прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе.

***Местоимение.***Склонение личных местоимений. Склонение местоимений 1 лица (я, мы). Склонение местоимений 2 лица (ты, вы).  Склонение местоимений 3 лица (он, она, оно, они).

***Глагол.***Изменение глаголов по лицам. 1,2,3 лицо глагола.

***Наречие.***Наречия, отвечающие на вопросы как,где, когда, куда, откуда?

**Предложение. Текст**

Простое предложение. Сложное предложение

**Повторение**

**Календарно-тематическое планирование русского языка 8 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема** | **Кол-во час** |
|  | **Повторение**  7 часов | Введение. Предложение. Текст | 1 |
|  |  | Простые и сложные предложения | 1 |
|  |  | Сложные предложения с союзами без союзов. Составление сложных предложений | 1 |
|  |  | Однородные члены предложений.  Выделение однородных членов из предложения.  Использование однородных членов в предложении | 1 |
|  |  | Обращение | 1 |
|  |  | Использование обращений в предложениях | 1 |
|  |  | Предложение. Закрепление знаний | 1 |
|  | **Состав слова. Текст**8 часов | Состав слова. | 1 |
|  |  | Корень. Однокоренные слова. | 1 |
|  |  | Приставка, суффикс, окончание | 1 |
|  |  | Разбор слова по составу | 1 |
|  |  | Составление плана текста | 1 |
|  |  | Сложные слова | 1 |
|  |  | Состав слова. Закрепление знаний | 1 |
|  |  | Контрольная работа по теме «Состав слова» | 1 |
|  | **Части речи. Текст**  ***Существительное***8 часов | Различение частей речи | 1 |
|  | Существительное | 1 |
|  | Значение существительных в речи | 1 |
|  |  | Существительные, близкие по значению | 1 |
|  |  | Род, число и падеж существительных | 1 |
|  |  | Склонение существительных в единственном числе. Определение склонения существительных | 1 |
|  |  | Склонение существительных. Закрепление знаний | 1 |
|  |  | Существительное. Закрепление знаний | 1 |
|  | ***Прилагательное***  8 часов | Значение прилагательных в речи. | 1 |
|  |  | Словосочетания с прилагательными | 1 |
|  |  | Род и число прилагательных. | 1 |
|  |  | Склонение прилагательных в единственном числе. Изменение окончаний прилагательных по вопросам | 1 |
|  |  | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе | 1 |
| 29-30 |  | Склонение прилагательных во множественном числе | 2 |
| 31-32 |  | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе | 2 |
| 33 | ***Местоимение***  2 часа | Значение местоимений в речи | 1 |
| 34 |  | Различение местоимений по лицам и числам | 1 |
| 35 | ***Глагол***  11 часов | Значение глагола в речи. | 1 |
| 36 |  | Частица НЕ с глаголами | 1 |
| 37 |  | Неопределённая форма глагола. | 1 |
| 38-39 |  | Изменение глагола по лицам. 1 лицо глагола. Постановка вопросов и употребление глаголов 1 лица в единственном и множественном числе | 2 |
| 40 |  | 2 лицо глагола. Постановка вопросов и правописание глаголов 2 лица | 1 |
| 41 |  | 3 лицо глагола. Постановка вопросов и употребление  глаголов  3  лица | 1 |
| 42. |  | Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и -ться | 1 |
| 43. |  | Различение глаголов по лицам и числам | 1 |
| 44. |  | Закрепление  знаний |  |
| 45. |  | Контрольная работа по теме  Глагол | 1 |
| 46. | **Предложение. Текст** 14 часов | Составление предложений по рисунку | 1 |
| 47. |  | Простое предложение с однородными членами | 1 |
| 48-50. |  | Распространение предложений однородными членами | 3 |
| 51. |  | Сложное предложение | 1 |
| 52. |  | Сложное предложение без союзов | 1 |
| 53. |  | Сложные предложения с союзами а, и, но | 1 |
| 54. |  | Сопоставление предложений с союзами а, и, но | 1 |
| 55. |  | Сравнение простых и сложных предложений | 1 |
| 56. |  | Распространение простых и сложных предложений | 1 |
| 57 |  | Предложение. Закрепление знаний | 1 |
| 58. |  | Контрольная работа | 1 |
| 59. |  | Работа над ошибками | 1 |
| 60 | **Повторение 8 часов** | Состав слова | 1 |
| 61. |  | Работа с текстом | 1 |
| 62. |  | Существительное | 1 |
| 63. |  | Прилагательное | 1 |
| 64. |  | Местоимение | 1 |
| 65. |  | Глагол | 1 |
| 66. |  | Предложение | 1 |
| 67. |  | Контрольная работа | 1 |
| 68. |  | Работа над ошибками | 1 |