**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧАСТООСТРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

663034 Красноярский край,Емельяновский район

с. Частоостровское, ул. Лесная, 1

chastschool@yandex.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТА на Педагогическом советеПротокол №\_\_\_\_\_От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. ЦыганковаПротокол №\_\_\_\_\_От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В.ХамицевичПротокол №\_\_\_\_\_От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г |

**Адаптированная рабочая программа**

**По учебному предмету**

**КОРЕКЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

**6 КЛАСС**

Срок реализации 2023-2024 учебный год

Рабочая программа разработана

Учителем математики

 И.Ю.Лазаренко

с.Частоостровское 2023 год

**1.Пояснительная записка**

Коррекционная рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с нормативными актами:

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г № 345 «Об утверждении Федерального [перечня](file:///Z%3A%5C%D0%A2%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9D.%D0%90%5C2019-2024%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%205-9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%A1%D0%9E%D0%9E%20%D0%B8%D0%BD%20%D1%8F%D0%B7.docx#Par40) учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

6. Устав ОУ.

**2.Общая характеристика предмета**

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Коррекция математических навыков в школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

**Цель** преподавания коррекционной математики состоит в том, чтобы: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

**Задачи:**

-через корректировку математических знаний повышать уровень общего развития учащихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;

-развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;

-воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные **межпредметные** связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

-дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

-коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

-воспитание положительных качеств и свойств личности.

**3.Место учебного предмета в учебном процессе.**

Рабочая программа основана на государственной программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Владос», 2017, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час – в неделю.

**4.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

    По завершению изучения курса математики 5 - 9 классов обучающиеся должны достигнуть определенных результатов.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

   К личностным результатам освоения АООП относятся:

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сфорсированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной̆ жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей̆ и социальных ролей̆;

8)принятие и освоение социальной̆ роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной̆ деятельности;

  9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) воспитание эстетических потребностей̆, ценностей̆ и чувств;
11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной̆ отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей̆;

 12) сформированность установки на безопасный̆, здоровый̆ образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) проявление готовности к самостоятельной ̆ жизни.

  Предметные результаты:

   АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный̆ и достаточный̆.

  Минимальный̆ уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

- знание таблицы сложения однозначных чисел;

- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

- письменное выполнение арифметических действий̆ с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий̆, микрокалькулятора (легкие случаи);

- знание обыкновенных и десятичных дробей̆; их получение, запись, чтение;

- выполнение арифметических действий̆ (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный̆ уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой

- вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

  5.**Содержание учебного предмета**

**Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

 **Единицы измерения и их соотношения.** Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

    **Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

    Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

    Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

    Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

    Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

    Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

    Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

    Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Дроби.** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

**Арифметические задачи.** Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

 **Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

**Основные виды учебной деятельности**

Работа с учебником, выполнение различных упражнений, решение примеров и задач.

**Формы организации учебной деятельности**

Индивидуальная форма организации учебной деятельности.

Эта форма организации предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задания, специально для него подобранные в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета “Коррекция математических навыков”**

**6 класс**

**(34 часа в год, 1 часа в неделю)**

 Тематическое планирование разработано на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и авторской программы  М. Н. Перовой.

Обучающиеся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основной вид деятельности** |
| 1 | Нумерация (повторение). Таблица классов и разрядов | 1 | формировать вычислительные навыки;- развивать умение планировать работу;- воспитывать интерес к математике |
| 2 | Простые и составные числа | 1 | формировать вычислительные навыки;- развивать умение планировать работу;- воспитывать интерес к математике |
| 3 | Арифметические действия с целыми числами. Решение задач. Краткая запись и решение задач | 1 | формировать вычислительные навыки;- развивать умение планировать работу;- воспитывать интерес к математике |
| 4 | Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание. Замена крупных мер более мелкими | 1 | формировать умение складывать и вычитать числа, полученные при измерении;- учить делать выводы;- воспитывать аккуратность |
| 5 | Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание. Замена мелких мер более крупными | 1 |
| 6 | Геометрический материал (повторение) | 1 | Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуацияучить делать выводы; |
| 7 | Нумерация многозначных чисел (1 миллион). Таблица классов и разрядов | 1 | формировать вычислительные навыки;- развивать умение планировать работу;- воспитывать интерес к математике |
| 8 | Римская нумерация | 1 |
| 9 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 | 1 | формировать вычислительные навыки;- развивать умение планировать работу;- воспитывать интерес к математике |
| 10 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Проверка сложения | 1 |
| 11 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Проверка вычитания сложением | 1 |
| 12 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | формировать умение складывать и вычитать числа, полученные при измерении; |
| 13 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 |
| 14 | Обыкновенные дроби. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел | 1 | образование смешанных чисел, правила сравнения.-записывать и читать смешанные числа, сравнивать- формировать умение правильно производить арифметические записи |
| 15 | Основное свойство дроби. Преобразование обыкновенных дробей | 1 |
| 16 | Нахождение части от числа. Нахождение нескольких частей от числа | 1 | Применение основного свойства дроби- формировать умение правильно производить арифметические записи- развивать внимание; |
| 17 | Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач | 1 |
| 18 | Взаимное положение прямых на плоскости. Высота треугольника | 1 | Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуацияучить делать выводы; |
| 19 | Параллельные прямые. Построение параллельных прямых | 1 |
| 20 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация. формировать умение правильно производить арифметические записи; |
| 21 | Сложение и вычитание   смешанных чисел | 1 |
| 22 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |
| 23 | Скорость. Время. Расстояние (путь). Расстояние. Скорость. Путь. | 1 | формировать вычислительные умения;- развивать речь учащихся;- воспитывать работоспособность |
| 24 | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Решение задач | 1 | формировать вычислительные умения;- развивать речь учащихся;- формировать умение правильно производить арифметические записи;- развивать математическую речь;- воспитывать навыки самоконтроля |
| 25 | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Составление задач по таблице и их решение. Решение примеров по образцу | 1 |
| 26 | Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Решение задач | 1 |
| 27 | Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Составление задач по краткой записи и их решение. Составление задач по таблице и их решение | 1 |
| 28 | Деление с остатком | 1 |
| 29 | Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень и отвес. | 1 | Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация. формировать умение правильно производить арифметические записи; |
| 30 | Куб, брус, шар. Масштаб | 1 |
| 31 | Повторение. Компоненты действий. Уравнения | 1 | формировать вычислительные умения;- развивать речь учащихся;- воспитывать работоспособность |
| 32 | Повторение. Дроби | 1 | формировать вычислительные умения;- развивать речь учащихся;- воспитывать работоспособность |
| 33 |  Повторение .Скорость. Время. Расстояние (путь). Расстояние. Скорость. Путь | 1 | формировать вычислительные умения;- развивать речь учащихся;- воспитывать работоспособность |
| 34 |  Повторение. Геометрический материал. Геометрические тела. Геометрические фигуры | 1 |