**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧАСТООСТРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

663034 Красноярский край Емельяновский район

с. Частоостровское, ул. Лесная,1

[chastschool@yandex.ru](mailto:chastschool@yandex.ru)

|  |
| --- |
| Принята на Педагогическом Согласовано: Утверждаю:  совете зам. директора по УВР приказ №  протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цыганкова Л.В. от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. директор школы:\_\_\_\_\_\_ Хамицевич М.В. |

**Адаптированная рабочая программа по профориентации**

**«Моя профессия – мой выбор»**

**7-9 класс**

***срок реализации 2023/2024 уч.г.***

|  |
| --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО биологии географии химии  протокол №\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_ 2023 г.  рук. ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Политаев А.Ю. |

составитель:

Толстоухова Е.И.

с. Частоостровское, 2023

Содержание:

1. Пояснительная записка……………………………………………….
2. Тематическое планирование …………………………………………
3. Условия реализации программы……………………………………..
4. Контроль и оценка результатов освоения программы……………...

Пояснительная записка к программе элективного курса

«Моя профессия – мой выбор!».

      Первая серьезная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, – это выбор будущей профессии. В настоящее время в мире существует огромное количество профессий. Появляются новые профессии, изменяются характер и содержание профессионального труда, вызванные активным внедрением современной техники  и прогрессивных технологий во все сферы человеческой жизни. Современному выпускнику порой трудно правильно сориентироваться в таком многообразии возможностей,  и часто выбор профессии происходит стихийно. Современная социально-экономическая ситуация делает процесс профессионального самоопределения молодежи все более сложным. Обучающиеся должны найти оптимальное соотношение между собственными интересами и склонностями, потребностями рынка труда и возможностями, предоставляемыми рынком образовательных услуг.

         Помочь обучающемуся правильно решить проблему профессионального выбора призвана профориентация. Именно это выдвинуло новые задачи перед системой общего образования. Для обучающихся 8-х классов основными вопросами их образовательного развития являются выбор профиля и направления продолжения обучения после 8-го класса. Разрешение этих вопросов поможет им сориентироваться в выборе дальнейшего пути получения образования, определиться с будущей сферой профессиональной деятельности. Содержание программы занятий по профориентационной и информационной работе побуждает обучающихся к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, а также ориентирует их в планах на будущую жизнь.

        Программа элективного курса «Моя профессия – мой выбор!» призвана помочь обучающимся в нелегкий переходный период и направлена на активизацию профессионального и личностного самоопределения обучающихся. Это одна из нетрадиционных форм активной работы, учитывающей специфику возраста. Данная программа предназначена для профориентации обучающихся 8х классов. Составлена на основе программы предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» Резапкиной Г.Н., а так же профориентационных материалов, полученных в рамках КПК «Психолого-педагогические условия сопровождения  предпрофильной подготовки учащихся в контексте требований ФГОС», дополнена заданиями и материалами  из популярных профориентационных источников.

**Цели курса:**

* познакомить обучающихся с миром профессий в условиях современного рынка труда;
* помочь обучающимся сформировать представление о своих индивидуально-психологических особенностях;
* развивать коммуникативные навыки и навыки самопрезентации;
* способствовать личностному развитию обучающихся.

**Задачи курса:**

* показать обучающимся многообразие мира профессий с учетом престижности и востребованности их в обществе и современным рынком труда;
* исследовать индивидуально-психологические особенности обучающихся, важные для выбора профиля обучения и профессии в будущем;
* сформировать у обучающихся представление об основных психических процессах (память, внимание, мышление, эмоции) и их значении в профессиональной деятельности;
* определить интересы, склонности и способности обучающихся в области профессиональной деятельности;
* сформировать у обучающихся навыки самопрезентации;
* развивать у обучающихся коммуникативные навыки
* создать условия для формирования успешной личности с адекватной самооценкой в притязаниях, морально-нравственными ценностями;
* сформировать у обучающихся целостное восприятие образа себя на основе исследования индивидуально-психологических особенностей.

Обучающиеся в результате освоения программы профориентационного элективного курса должны:

* Уметь опираться на свой личный опыт в выборе  в рамках предложенной стратегии, анализировать внешние возможности и препятствия, личные сильные и слабые стороны, планировать и ставить цели.
* Иметь практический опыт в классификации профессий согласно типологии Климова Е.Н., работе с «Матрицей профессий», в умении правильно строить коммуникацию и выбирать тактику для самопрезентации.
* Знать алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного рынка труда, пути получения профессии, личностные склонности, способности, профессиональный тип личности.

В программе курса используются:

* лекционные занятия;
* практические занятия;
* групповая работа, игровая деятельность;
* тренинговые занятия;

Элективный курс рассчитан на 35 часов учебного времени в течение года.

По завершению курса обучающиеся готовят урок-конференцию на тему «Моя профессия – мой выбор!», которая посвящена обобщению полученных знаний себе и о мире профессий.

Тематическое планирование элективного курса

«Моя профессия - мой выбор»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **П/п** | **Тема занятия** | **Количество**  **часов** | **Форма проведения** | **По плану** | **Фактически** |
| 1 | Вводное занятие. Игра «Отгадай профессию». | 1 | Тренинговое |  |  |
| 2 | Перспектива успеха. | 1 | Практическое |  |  |
| 3 | Современный рынок труда | 1 | Лекционное |  |  |
| 4 | Мир профессий. Классификация Типов профессий Климова. | 1 | Лекционное  Практическое |  |  |
| 5 | Профессиональное самоопределение. Матрица профессионального выбора | 1 | Лекционное  Практическое |  |  |
| 6 | Общее представление о психических процессах: память, внимание, мышление | 1 | Лекционное. Практическое |  |  |
| 7 | Определение типа мышления | 1 | Диагностика |  |  |
| 8 | Темперамент и характер. | 1 | Лекционное  Диагностика |  |  |
| 9 | Самооценка и уровень притязаний. | 1 | Лекционное  Практическое |  |  |
| 10 | Мои жизненные ценности. Ценностные убеждения. | 1 | Практическое |  |  |
| 11 | Ценностные качества профессионала. | 1 | Лекционное |  |  |
| 12 | Чувства и эмоции. Управление эмоциями | 1 | Практика, тест |  |  |
| 13 | Профессиональные интересы и склонности. | 1 | Практика, тест |  |  |
| 14 | Методика «Карта интересов». | 1 | Тест |  |  |
| 15 | Тест Холланда. | 1 | Тест |  |  |
| 16 | Способности и профессиональная пригодность. Способности к практическим видам деятельности | 1 | Лекционное  Практическое |  |  |
| 17 | Способности к интеллектуальным видам деятельности | 1 | Лекционное Практическое |  |  |
| 18 | Способность к профессиям социального типа | 1 | Лекционное. Практическое |  |  |
| 19 | Способности к офисным видам деятельности | 1 | Лекционное. Практическое |  |  |
| 20 | Способности к предпринимательской деятельности. Эстетические способности | 1 | Лекционное. Практическое |  |  |
| 21 | Факторы, влияющие на выбор профессии. | 1 | Тренинговое |  |  |
| 22 | Стратегии выбора профессии. | 1 | Практическое |  |  |
| 23 | Профессиональные качества личности. | 1 | Тренинговое |  |  |
| 24 | Лидер. Профессиональные  роли. | 1 | Игровой урок |  |  |
| 25 | Коммуникативно-организаторские способности | 1 | Практическое |  |  |
| 26 | Навыки самопрезентации | 1 | Практическое |  |  |
| 27 | Развитие коммуникативных навыков | 1 | Практическое |  |  |
| 28 | Выбор и ответственность. | 1 | Лекционное |  |  |
| 29 | Ошибки в выборе профессии. Игра «Советчик» | 1 | Лекционное  Игровое |  |  |
| 30 | Стресс и профессия. | 1 | Урок-дебаты |  |  |
| 31 | Здоровье и карьера. | 1 | Лекционное |  |  |
| 32 | Востребованные профессии. Престижные профессии. Профессии, потерявшие престиж | 1 | Лекционное |  |  |
| 33 | Деловая игра «Мировое кафе» | 1 | Практическое, игровое |  |  |
| 34 | Урок-конференция «Моя профессия – мой выбор!» | 1 | Практическое, игровое |  |  |
| 35 | Резерв |  |  |  |  |
| **Итого:** | | **35 часов** |  |  |  |

Ключевые понятия каждой темы занятия:

1        Вводное занятие. Игра «Отгадай профессию».

*Цель: вызвать интерес у обучающихся к миру профессий*

2        Перспектива успеха

*Развитие личности, взросление, права, ответственность, успех*

3        Современный рынок труда

*Спрос и предложение, экономические отношения, трудовые отношения,*

*квалификация труда*

4        Мир профессий. Классификация типов профессий Климова.

*Типы профессий. Устаревшие профессии, новые профессии по Атласу профессий.*

*ДДО Климова*

5        Профессиональное самоопределение. Матрица профессионального

          выбора.

*Профессия, профессиональное самоопределение, должность, специальность. Внешние и внутренние социальные факторы выбора профессии. Хочу, могу, надо. Ответственность за правильный выбор.*

6        Общее представление о психических процессах: память, внимание, мышление.

*Память, Внимание, Мышление. Их виды*

7        Определение типа мышления

*Мышление, операции мышления, продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество*

8        Темперамент и характер

*Тип темперамента, свойства нервной системы*, *характер, акцентуации*

9        Самооценка и уровень притязаний.

*Самооценка, притязания, формула успеха*

10        Мои жизненные ценности. Ценностные убеждения.

*Личностные конструкты, нормы морали*

11        Ценностные качества профессионала.

*Ценность, профессионализм, личность, нормы общества*

12        Чувства и эмоции. Управление эмоциями.

*Эмоции, чувства, мимика, тест эмоций, агрессия. Тест внутренней свободы*

13        Профессиональные интересы и склонности.

*Склонности, интересы, потребности, надпрофессиональные навыки и умения*

14        Методика «Карта интересов».

15        Тест Холланда.

16        Способности и профессиональная пригодность. Способности к практическим видам деятельности

*Способности, пригодность, призвание. Определение технических способностей*

17        Способности к интеллектуальным видам деятельности

*Тест умственного развития, Аналогии, Классификация, Обобщение,*

*Закономерности*

18        Способности к профессиям социального типа

*Ролевая игра «Конфликт», тест на особенности поведения в конфликте*

19        Способности к офисным видам деятельности

*Тест «IQ-лабильность», «Атрибуты», «Клавиатура»*

20        Способности к предпринимательским видам деятельности. Эстетические способности

            «*Я – руководитель», «Акулы и дельфины», «Мыслитель или художник»*

21        Факторы, влияющие на выбор профессии.

*Самостоятельный выбор, влияние среды, ответственность.*

22        Стратегии выбора профессии.

*Способности, желания, потребности, рынок труда.*

23        Профессиональные качества личности.

*Индивид, индивидуальность, личность, качества личности.*

24        Лидер. Профессиональные  роли.

*Авторитет, статус, роль, позиция лидера.*

25        Коммуникативно-организаторские способности

*Диагностика КОС*

26        Навыки самопрезентации

*Презентация, имидж, успешная личность.*

27        Развитие коммуникативных навыков

28        Выбор и ответственность.

*Свобода, выбор, ответственность.*

29        Ошибки в выборе профессии. Игра «Советчик»

*Ответственность, успех, профессиональное определение, типичные ошибки*

30        Стресс и профессия.

*Стресс, стрессовые ситуации, реагирование, снятие стресса.*

31        Здоровье и карьера.

*Медицинские противопоказания, профессиональные заболевания.*

32             Востребованные профессии. Престижные профессии. Профессии, потерявшие престиж

*Спрос и предложения, востребованность. Мода, престиж.*

33        Деловая игра «Мировое кафе»

*Рассмотрение составляющих профессии, факторов, оказывающих влияние на*

*выбор профессии и т.д.*

34        Урок-конференция «Моя профессия – мой выбор!»

*Обобщение полученных знаний о себе и о мире профессий*

**Условия реализации программы элективного курса**

*Требования к минимально – техническому обеспечению.*

Для реализации программы необходим учебный кабинет.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место учителя;

- учебная  доска для записей.

- проектор для просмотра видеофрагментов

-актовый зал для тренингов

*Общие требования к реализации  учебного процесса.*

         Курс рассчитан на обучающихся 8-х классов, проводится один раз в неделю по одному часу. Всего часов 34, в течение которых проводятся занятия практикоориентированные, тренинговые занятия, психологическое тестирование, письменные работы, а так же двигательные упражнения с тренинговой основой. Индивидуальная консультация предполагается во внеурочное время.

**Контроль и оценка освоения программой.**

        Контроль осуществляется в виде предложения различных практических заданий, взаимодополняющих друг друга, вопросов на понимание темы, понятий, выяснение представлений.

       Оценка освоения программы предполагается в виде практической работы: написание мини-сочинения в рамках подготовки к конференции на тему «Моя профессия – мой выбор!». Как критерии освоения программы используются: сопоставление результатов диагностики своих индивидуально-психологических особенностей и выбора профессии или профессионального направления; планирование получения образования с учетом требований рынка труда; альтернативные варианты получения образования.

По итогам курса для обучающихся и их родителей подготавливается информация об индивидуально-психологических особенностях и рекомендациях по выбору профессионального направления.

***Список использованных источников и литературы:***

1. Пряжников НС. «Профессиональное и личностное самоопределение» Москва-Воронеж, 1996 г.
2. Рабочая       книга       практического       психолога:       Технология       эффективной профессиональной деятельности.  - М.:  Издательский дом «Красная площадь», 1996. -400 с: ил.
3. Резапкина Г.Н. «Выбор профессии» // «Школьный психолог» №13, 2006
4. [http://metodkabi.net.ru/](https://www.google.com/url?q=http://metodkabi.net.ru/&sa=D&ust=1487282547131000&usg=AFQjCNE24hucM7xW9viY7IkGABcYtfPdPw) Г.В. Резапкина. Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов «ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ»