

663034 Красноярский край, Емельяновский район
с. Частоостровское, ул. Лесная, 1
chastschool@yandex.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБОУ Частоостровская СОШ

протокол от 23.06.21 № 8

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора МБОУ

Частоостровская СОШ

Л.В.Цыганкова



Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Частоостровской СОШ

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Частоостровской СОШ» (далее - Положение):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 15 февраля 2017 года № 136 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;
- Уставом МБОУ Частоостровской СОШ

- Положением о системе оценивания образовательных результатов образовательных достижений в МБОУ Частоостровской СОШ.

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждения, и результатах освоения программ обучающимися;
- НОКО - независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- ВШК - внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО;
- диагностика - контрольный замер, срез;
- мониторинг - системное, долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта. Мониторинг предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе»;
- оценка (оценочная процедура) - установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному в рамках основной образовательной программы;
- ГИА - государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ - единый государственный экзамен;
- ОГЭ - основной государственный экзамен;
- КИМ - контрольно-измерительные материалы;
- ООП - основная образовательная программа;
- УУД - универсальные учебные действия;
- ФГОС ОО - Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;

1.5. Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) является качество образования в МБОУ Частоостровской СОШ.

1.7. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ);
- качество условий реализации образовательных программ;
- оценка удовлетворённости потребителей качеством образования.

1.8. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в МБОУ Частоостровской СОШ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования в МБОУ Частоостровской СОШ.

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

2.2. Задачами построения в учреждении системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования в учреждении и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ Частоостровской СОШ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МОУ Частоостровской СОШ, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в учреждении;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития качества образования в МБОУ Частоостровской СОШ.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставления внешней оценки и самооценки учреждения;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- сопоставимости системы показателей с аналогами качества образования Емельяновского района, Красноярского края;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ Частоостровской СОШ.

3.1. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: Совет учреждения, администрация школы, педагогический совет, методический совет школы, школьные методические объединения, школьный медико-психолого-педагогический консилиум, Центр диагностики и консультирования Емельяновского района, педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.

3.2. Организационно-технологическую структуру ВСОКО в учреждении составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

3.3. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

3.4. Функционирование ВСОКО в МБОУ Частоостровской СОШ обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

3.4.1. Администрация МБОУ Частоостровской СОШ обеспечивает:

- повышение квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования;

- формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования;
- готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО;
- определяет состояние и тенденции развития качества образования в учреждении, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.2. Школьные методические объединения педагогов и педагогические работники осуществляют

- организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО;
- разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными программами;
- инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования;
- информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации;
- подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

3.4.3. Совет учреждения:

- решает вопросы функционирования и развития учреждения;
- оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования в учреждении;
- созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности.

3.4.4. Педагогический совет:

- участвует в рассмотрении результатов ВСОКО;
- в принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.5. Представители общественных организаций:

- оказывают содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования;
- в обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

4. Описание подходов и процедур оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования в МБОУ Частоостровской СОШ осуществляется на основе трёх подходов:

- оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся;
- критериального, и накопительного оценивания;
- сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов, оценка качества организации образовательной деятельности и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.

4.2. Система оценки и учёта индивидуального прогресса, обучающегося определяется структурой Портфеля достижений, Портфолио обучающегося, порядком его оформления, ранжированием результатов, помещенных в нём и определяется локальными актами- «Положение о портфеле достижений на уровне НОО в МБОУ Частоостровской СОШ», «Положение о портфолио в МБОУ Частоостровской СОШ»

4.3. Система критериального оценивания используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного:

- наполнить содержанием оценку;
- обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности учреждения. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО (см. п. 1.7.). Система критериев и показателей качества образования по уровням образования представлена в Приложении 1-4.

4.4. Система накопительного оценивания реализуется через портфолио обучающихся и систему оценивания, основанную на оценке качества текущей и итоговой успеваемости обучающихся.

Накопительный характер оценки реализуется при итоговом оценивании качества образовательных результатов обучающихся, где учитывается сформированность не только предметных и метапредметных результатов, но и умение осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

4.5. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами МОУ Частоостровской СОШ - «Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся на уровне НОО в МБОУ Частоостровской СОШ», «Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся 5-9 классов в МБОУ Частоостровской СОШ на уровне ООО по ФГОС», «Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в МБОУ Частоостровской СОШ на уровне СОО».

4.5.1. Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года (в рамках стартового и/или итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем совместно с педагогом-психологом, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде.

Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и подбирается методическим объединением классных руководителей и педагогом-психологом службой для каждого уровня в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.

4.5.2. Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету и в рамках комплексных и межпредметных работ (срезовых, административных и т.п.).

Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается методическим объединением или подбирается учителями-предметниками. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

4.5.3. Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных и межпредметных работ.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуальной проектно-исследовательской работы. Выполнение этой работы является обязательным для обучающихся 5-9 классов и проходит на основании локальных актов - «Положение о проектной деятельности обучающихся на уровне НОО в МБОУ Частоостровской СОШ», Положение об индивидуальном проекте обучающегося МБОУ Частоостровской СОШ на уровне ООО».

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты метапредметных (срезовых, административных и т.п.) работ в рамках стартового и/или итогового контроля) и результаты итоговой комплексной работы на межпредметной, метапредметной основе и в ходе выполнения группового проекта.

Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

4.6. Система оценки качества организации образовательной деятельности осуществляется при реализации образовательных программ НОО, ООО и СОО, в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей, представленных в Приложениях 1 и 2.

4.7. Система оценки качества условий реализации образовательных программ осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ООО, ГОС ООО и СОО на основе:

- критериев и показателей качества образования, представленных в Приложениях 1 и 2;
- анализа эффективности реализации сетевых графиков (дорожных карт) МБОУ Частоостровской СОШ, являющихся частью основных образовательных программ соответствующего уровня образования;

- соблюдения требований к оснащению образовательного процесса с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
- 4.8. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).
- 4.9. Выводы о качестве образования в МБОУ Частоостровской СОШ формулируются 1 раз в год (не позднее 30 марта) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:
 - мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
 - итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
 - мониторинга здоровья обучающихся, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
 - аттестации педагогических работников;
 - мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
 - контрольно-надзорных мероприятий;
 - лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
 - социологических исследований в системе образования;
 - независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

5. Общественное участие в оценке качества образования

5.1. ВСОКО МБОУ Частоостровской СОШ предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, информационные уголки в учреждении, самоанализ учреждения и его размещение информации на сайте, а также регулярное обновление информации на сайте.

6. Документация ВСОКО

5.1. Документация ВСОКО - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

5.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте Учреждения документом ВСОКО является отчет о самообследовании, включающий содержание:

- Аналитическая часть
 1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса
 2. Оценка системы управления образовательной организацией
 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
 5. Оценка кадрового обеспечения
 6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
 7. Оценка качества материально-технической базы
 8. Заключение, направления работы и задачи на следующий год

• Результаты анализа показателей деятельности:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.1	Общая численность учащихся	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому	баллов

	языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	баллов - профильная; - базовая
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %
1.19.3	Международного уровня	человек/ %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %
1.29.1	Высшая	человек/ %
1.29.2	Первая	человек/ %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.30.1	До 5 лет	человек/ %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек/ %

		измерения
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв.м

Инфраструктура

5.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

5.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя Учреждения об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

5.5. Должностные лица, координирующие своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя Учреждения.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о стимулирующих выплатах в МБОУ Частоостровской СОШ, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Частоостровской СОШ.

6.2. Основания для внесения изменений в настоящее Положение: изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС; существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

6.3. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте школы.

**Критерии и показатели качества начального общего образования
(ФГОС НОО)**

Критерии	Показатели	201 (в %)	201 (в %)	201 (в %)
Качество образовательных результатов				
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	- 100% - от 95 до 99% - менее 95%			
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по ОУ)	- более 75% - от 51 до 75% - менее 50%			
Доля обучающихся 4-х классов успешно прошедших ВПР (русский язык)	- 100 % - от 95 до 99% - менее 95%			
Доля обучающихся 4-х классов успешно прошедших ВПР (математика)	- 100 % - от 95 до 99% - менее 95%			
Доля обучающихся 4-х классов успешно прошедших ВПР(- 100 % - от 95 до 99% - менее 95%			
Доля обучающихся 4-х классов успешно прошедших ВПР(- 100 % - от 95 до 99% - менее 95%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	- 100 % - от 65 до 99% - менее 65%			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	- 50% и более - менее 50%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	- 50% и более - менее 50%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	- занятость более 50% - от 40% до 50% - менее 40%			
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных УУД (регулятивных)	- более 90% (высокий) - от 50 до 89% (средний) - менее 50% (низкий)			
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных УУД (познавательные)	- более 90% (высокий) - от 50 до 89% (средний) - менее 50% (низкий)			
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных УУД (коммуникативных)	- более 90% (высокий) - от 50 до 89% (средний) - менее 50% (низкий)			
Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	- да - нет			
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся	- да - частично			
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	- реализуются и разрабатываются с участием самих			

	обучающихся и их родителей - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. - не			
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	- выполняется - не выполняется			
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	- выполняется - не выполняется			
Организация внеурочной деятельности	- реализуется по 5 направлениям развития личности - по 3-4 направлениям,			
Выполнение программ	- более 95% - от 80 до 94% - менее 80%			
Качество условий реализации образовательных программ (образовательных программ)				
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	- 80 % и более от 50 до 79% - менее 40%			
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	- 80 % и более - от 60 до 79% - менее 40%			
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	- 30 % и более - от 20 до 29% - менее 10%			
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	- 90 % и более - от 80 до 90% - менее 80%			
Наличие безбарьерной среды	- создана безбарьерная среда. - есть элементы безбарьерной среды. - не создана безбарьерная среда			
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса <small>(профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)</small>	- создана вариативность. на среднем уровне. - минимум вариативности.			
Наличие информационнообразовательная среды	- ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, - обеспечена и функционирует частично, - частично обеспечена и функционирует не в			
Степень исполнения муниципального задания (МЗ) по объему и качеству	- исполнено на 100% - исполнено менее			
Материально-техническое оснащение	- осуществляется			

образовательного процесса	согласно «дорожной карты» на 80-100% - 50-79 % - менее 50 %			
Удовлетворённость обучающихся и родителей				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	- более 60% опрошенных - от 50% до 60% - менее 50%			

**Критерии и показатели качества основного общего образования
(ФГОС ООО)**

Критерии	Показатели	201 (в %)	201 (в %)	201 (в %)
Доля обучающихся уровня ООО, освоивших образовательные программы по каждому предмету	- 100% - от 95 до 99% - менее 95%			
Доля обучающихся уровня ООО, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	- более 75% - от 51 до 75% - менее 50%			
Доля обучающихся 5-х классов успешно прошедших ВПР				
Доля обучающихся 6-х классов успешно прошедших ВПР				
Доля обучающихся 7-х классов успешно прошедших ВПР				
Доля обучающихся 8-х классов успешно прошедших ВПР				
Доля обучающихся 9-х классов успешно прошедших ВПР				
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	- количество человек			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	- 50% и более - менее 50%			

Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	----- - 50% и более - менее 50%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	- занятость более 50% - от 40% до 50% - менее 40%			
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	- высокий - более 90% - средний - от 50 до 89% - низкий - менее 50%			
Качество организации образовательного процесса (образовательных программ)				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	- да - нет			
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	- да - частично - нет			
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	- реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей. - не реализуются			
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	- реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей. - не реализуются			
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	- выполняется - не выполняется			
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	- выполняется - не выполняется			
Организация внеурочной деятельности	- реализуется по 5 направлениям развития личности, - по 3-4 направлениям, - по 1-2 направлениям			
Выполнение программ	- более 95% - от 80 до 94% менее 80%			
Качество условий реализации образовательных программ				
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	- 80 % и более - от 60 до 79% - менее 40%			
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	- количество человек			

Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	-50 % и более - от 20 до 29% - менее 10%			
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	90 % и более от 80 до 90% менее 80%			
Наличие безбарьерной среды	- создана безбарьерная среда, - есть элементы безбарьерной среды, - не создана безбарьерная среда			
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	создана вариативность, средний уровень вариативности, отсутствует			
Наличие информационно-образовательной среды	- ИОС обеспечена и функционирует в полном объёме, - обеспечена и функционирует частично, - частично обеспечена и функционирует не в			
Удовлетворённость обучающихся и родителей				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	- более 60% опрошенных - от 50% до 60% - менее 50%			

**Критерии и показатели качества основного общего образования
(ФГОС СОО)**

Критерии	Показатели	201 (в %)	201 (в %)	201 (в %)
Доля обучающихся уровня СОО, освоивших образовательные программы по каждому предмету	- 100% - от 95 до 99% - менее 95%			
Доля обучающихся уровня СОО, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	- более 75% - от 51 до 75% - менее 50%			
Доля обучающихся 10-х классов успешно прошедших ВПР				
Доля обучающихся 11-х классов успешно прошедших ВПР				
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	- количество человек			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	- 50% и более - менее 50%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	- 50% и более - менее 50%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	- занятость более 50% - от 40% до 50% - менее 40%			
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	- высокий - более 90% - средний - от 50 до 89% - низкий - менее 50%			
Качество организации образовательного процесса (образовательных программ)				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	- да - нет			
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	- да - частично - нет			
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	- реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей.			

	-реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей. не			
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	- реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей.			
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	- выполняется - не выполняется			
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	- выполняется - не выполняется			
Организация внеурочной деятельности	- реализуется по 5 направлениям развития личности, - по 3-4 направлениям,			
Выполнение программ	- более 95% - от 80 до 94% менее 80%			
Качество условий реализации образовательных программ				
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	- 80 % и более - от 60 до 79% - менее 40%			
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	- количество человек			
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	- 30 % и более - от 20 до 29% - менее 10%			
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	90 % и более от 80 до 90% менее 80%			
Наличие безбарьерной среды	- создана безбарьерная среда, - есть элементы безбарьерной среды, - не создана безбарьерная среда			
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	создана вариативность, средний уровень вариативности, отсутствует			
Наличие информационно-образовательной среды	- ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, - обеспечена и функционирует частично, - частично			

	^функционирует не в полном объеме			
Удовлетворённость обучающихся и родителей				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	- более 60% опрошенных - от 50% до 60% - менее 50%			

**Критерии и показатели качества среднего общего образования
(ФКГОС СОО)**

Критерии	Показатели	201 (в %)	201 (в %)	201 (в %)
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	- 100% - от 95 до 99% - менее 95%			
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	- более 75% - от 51 до 75% - менее 50%			
Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ЕГЭ)	- 100 % - от 95 до 99% - менее 95%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	- % от количества обучающихся			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	- 50% и более - менее 50%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	- 50% и более - менее 50%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	- занятость более 50% - от 40% до 50% - менее 40%			
Удовлетворённость обучающихся и родителей				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	- более 60% опрошенных - от 50% до 60% - менее 50%			