Рабочая программа

учебного предмета «  Коррекция развития письма и развития речи» 8 класс

по адаптированной программе для детей с лёгкой умственной отсталостью

на 2023 – 2024 учебный год

1.1. Рабочая программа по русскому языку для 8 класса специальной (коррекционной) школы  составлена на основе следующих документов:

  - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. - Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования, имеющих государственную аккредитацию*.*  - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: под редакцией В. В. Воронковой / Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012 г

1.2. Используемый УМК:

1.3. Срок реализации программы – 1 год.

1.4. Место предмета в федеральном базисном учебном плане: в учебном плане – 68 часов (из расчета – 2 часа в неделю)

1.5. Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку детей с лёгкой умственной отсталостью является важнейшей составляющей основного общего образования. Этот учебный предмет играет важную роль в формировании у школьников 5-9 классов умения учиться и носит коррекционную и практическую направленность, что определяется его содержанием и структурой. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспиты­вается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития

На уроках русского языка формируются предметные и универсальные учебные действия, происходит исправление недостатков познавательной деятельности: речи, памяти, внимания. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы предполагают установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, а практическая и коррекционная направленность предусматривает установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Учащиеся должны:

* овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
* получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
* научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

1.6. Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

наглядные – наблюдение, демонстрация

практические – упражнения.

методы изложения новых знаний

методы повторения, закрепления знаний

методы применения знаний

методы контроля

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Комбинированный урок

Технологии:

ИКТ технологии

Личностно-ориентированного обучения

2. Содержание программного материала

*Повторение*

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

Слово

*Состав слова.* Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

*Имя существительное.* Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

*Имя прилагательное.* Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

*Личные местоимения.* Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

*Глагол.* Значение глагола

Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголовI и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с –ться, -тся.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

*Предложение*

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

*Связная речь*

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий. Практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственном практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

*Повторение пройденного за год*

Примечание: упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

8класс

Абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, галантерея, гарнитур, граж­данин, демократия,

демонстрация, искусство, капитализм, кафе, квалификация, квитанция, клиент, коловорот,

конституция, континент, кулинария, националь­ность, образование, операция, отечество,

парашют, пациент, пианино, почтамт, промышленность, радиоприемник, регистратура,

рентген, санаторий, секретарь, станция, телеграф, территория, типография, фестиваль, фойе,

швея, элеватор, электростанция, экскаватор, экспедиция, эскалатор (45 слов).

1. Структура изучаемого предмета

«Коррекция письма и развития речи»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Повторение | | | | | | | | |
| 1 | | Простое и сложное предложения | 1 |  | | |  | |
| 2- 3 | Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях | | | | 2 |  | |  |
| 4 | Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов | | | | 1 |  | |  |
| 5 | Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов | | | | 1 |  | |  |
| 6-7 | Упражнения в правописании простых предложений с однородными членами | | | | 2 |  | |  |
| 8 | Р.р.*Устное сочинение «Мое веселое лето»* | | | | 1 |  | |  |
| 9 | Упражнения в правописании простых предложений с однородными членами | | | | 1 |  | |  |
| 10 | Построение связного текста простыми и сложными предложениями | | | | 1 |  | |  |
| 11 | Построение связного текста простыми и сложными предложениями | | | | 1 |  | |  |
| 12 | Контрольный диктант по теме «Повторение» | | | | 1 |  | |  |
|  | | | | | | | | |
| 13 | Корень и однокоренные слова | | | | 1 |  | |  |
| 14 | Упражнения в подборе однокоренных слов, относящихся к разным частям речи, разбор их по составу | | | | 1 |  | |  |
| 15 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | | | | 1 |  | |  |
| 16 | Правописание ударных и безударных гласных в корне слова | | | | 1 |  | |  |
| 17 | Образование слов с помощью суффиксов и приставок | | | | 1 |  | |  |
|  |  | | | |  |  | |  |
|  |  | | | |  |  | |  |
| 18 | Сложные слова | | | | 1 |  | |  |
| 19 | Образование сложных слов с соединительными гласными и без них | | | | 1 |  | |  |
| 20 | Образование сложных слов с соединительными гласными и без них | | | | 1 |  | |  |
|  |  | | | |  |  | |  |
| 21-22 | Суффиксальное образование слов | | | | 2 |  | |  |
| 23-24 | Упражнения на повторение изученного материала | | | | 2 |  | |  |
|  | | | | | | | | |
| 25 | Основные грамматические категории имени существительного | | | | 1 |  | |  |
| 26 | Упражнения на нахождение имен существительных в тексте | | | | 1 |  | |  |
| 27 | Склонение имен существительных | | | | 1 |  | |  |
|  |  | | | |  |  | |  |
| 28 | Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа | | | | 1 |  | |  |
| 29 | Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа | | | | 1 |  | |  |
|  |  | | | |  |  | |  |
| 30-31 | Несклоняемые имена существительные | | | | 2 |  | |  |
|  |  | | | |  |  | |  |
|  |  | | | |  |  | |  |
| Имя прилагательное | | | | | | | | |
| 32 | Основные грамматические категории имени прилагательного | | | | 1 |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже | 1 |  | | |  |  |
| 34 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе | 1 |  | | |  |  |
| 35 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе | 1 |  | | |  |  |
| 36 | Прилагательные, отвечающие на вопросы *чей? чья? чье?* | 1 |  | | |  |  |
| 37 | Склонение прилагательных на *-ий, -ья, -ье* | 1 |  | | |  |  |
| 38 | Склонение прилагательных на *–ья* | 1 |  | | |  |  |
| 39 | Склонение прилагательных на *–ье* | 1 |  | | |  |  |
|  |  | | | | | | |
| 40 | Лицо и число местоимений | 1 |  | | |  |  |
|  |  | | | | | | |
| 41 | Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола | 1 |  | | |  |  |
| 42 | Правописание шипящих на конце слова | 1 |  | | |  |  |
| 43 | Изменение глаголов по временам. Род и число глаголов прошедшего времени | 1 |  | | |  |  |
| 44 | Правописание глаголов с частицей НЕ | 1 |  | | |  |  |
| 45 | Изменение глаголов по лицам и числам | 1 |  | | |  |  |
| 46 | Правописание глаголов 2-го и 3-го лица единственного числа | 1 |  | | |  |  |
| 47 | Правописание глаголов с- ТЬСЯ и- ТСЯ | 1 |  | | |  |  |
| 48 | Спряжение глаголов. Правописание безударных окончаний глаголов | 1 |  | | |  |  |
| 49 | Повторение по теме «Глагол» | 1 |  | | |  |  |
| 50 | Повторение по теме «Части речи» | 1 |  | | |  |  |
|  |  | | | | | | |
| 51 | Простое предложение | 1 |  | | |  |  |
| 52 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |  | | |  |  |
| 53 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |  | | |  |  |
| 54 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |  | | |  |  |
| 55 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |  | | |  |  |
| 56 | Простое предложение с однородными членами | 1 |  | | |  |  |
| 57 | Простое предложение с однородными членами | 1 |  | | |  |  |
| 58-59 | Р.р.*Сочинение «Мой день рождения»* | 2 |  | | |  |  |
| 60-61 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 2 |  | | |  |  |
| 62 | Обращение | 1 |  | | |  |  |
| 63-64 | Знаки препинания в предложениях с обращением | 2 |  | | |  |  |
| 65-66 | Повторение пройденного. 2 | | |  |  |  |  |
| 67  68 | Контрольный тест 1  Заключительный урок 1 | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса

Учащиеся должны знать:

* части речи;
* наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

* писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
* разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
* различать части речи;
* строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
* писать изложение и сочинение;
* оформлять деловые бумаги;
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основная:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы (сборник 1) под редакцией Воронковой В.В., Москва, ВЛАДОС, 2012 г.
2. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык». Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение» 2014г.

Дополнительная

1. А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной  школе», Москва, «Просвещение», 2004г.

2.Л.Ю.Долгих «Дидактика специальной (коррекционной) школы VIII вида, Иркутск, ГОУ ВПО «Иркутский государственный педагогический университет», 2009 г.

3. Диктанты по русскому языку. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003г.

4. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» пособие для учителей, Москва «Просвещение», 2002г.

5.Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы; коррекционное обучение/ авт.-сост. Т.П.Шабалкова.- Волгоград: учитель, 2007г