**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧАСТООСТРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

663034 Красноярский край Емельяновский район

с. Частоостровское, ул. Лесная,1

[chastschool@yandex.ru](mailto:chastschool@yandex.ru)

|  |
| --- |
| Принята на Педагогическом Согласовано: Утверждаю:  совете зам. директора по УВР приказ №  протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цыганкова Л.В. от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. директор школы:\_\_\_\_\_\_ Хамицевич М.В. |

**Адаптированная рабочая программа по географии**

**9 класс**

***срок реализации 2023/2024 уч.г.***

|  |
| --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО биологии географии химии  протокол №\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_ 2023 г.  рук. ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Политаев А.Ю. |

составитель:

Толстоухова Е.И.

с. Частоостровское, 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе  программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида

**Программа рассчитана на 68 часов**

**Цели и задачи обучения географии:**

Цель: *всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.*

**Задачи:**

***Обр****азовательные:*

Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.

Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

Помочь усвоить правила поведения в природе.

*Воспитательные:*

Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

***Коррекционно - развивающие:***

Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**Общая характеристика учебного предмета.**

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);

Подбор материала в 9 классе (“География материков и океанов”) предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Здесь изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.
3. Климат, рельеф, флора и фауна.
4. Хозяйство, население.
5. Столица, крупные города.
6. Достопримечательности.

Заканчивается курс географии 9 класса региональным обзором. В процессе изучения Якутии, учащиеся систематизируют знания о природе родного края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей республике. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

**Программа рассчитана на 68 часов-2 часа в неделю**

**Планируемые результаты образования**

**Предметные результаты**

***Выпускник научится:***

описывать географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

различать границы, государственный строй и символику стран; особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;***:***

находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

показывать Россию на политических картах мира и Евразии; находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);

давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать информацию географического содержания
* создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях
* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
* оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

**Метапредметные результаты**

***Выпускник научится:***

* навыкам организации учебной деятельности
* самостоятельно определять цели своего обучения
* определять понятия
* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
* извлекать информацию из различных;
* пользоваться справочной литературой;

***Выпускник получит возможность научиться:***

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

**Личностные результаты**

***Выпускник научится:***

* владеть на уроке общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
  + осознавать ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
  + ценностным ориентациям, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  + осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
  + осознавать выдающуюся роль и место России как части мирового географического пространства;
  + понятию единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  + понятие целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов**

**по географии**

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

***Основы социальной жизни***

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;

решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;

представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета;

коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

**Содержание учебного материала**

**ВВЕДЕНИЕ (**1 час) Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента.

Практическая работа №1 «Обозначение на к/к государств Западной Европы, их столиц»

**ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА** (7 часов) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны.

**ЮЖНАЯ ЕВРОПА**(4 часа) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №2 «Обозначение на к/к государств Южной Европы, их столиц»

**СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА** (3 часа) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №3 «Обозначение на к/к государств Северной Европы, их столиц»

**ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА (**12 часов) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №4 «Обозначение на к/к государств Восточной Европы, их столиц»

**ЦЕНТРАЛЬНАЯ** **АЗИЯ** (6 часов) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №5 «Обозначение на к/к государств Центральной Азии, их столиц»

**ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ** (7 часов) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №6 «Обозначение на к/к государств Юго-Западной Азии, их столиц»

**ЮЖНАЯ** **АЗИЯ** (2 часа) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. Практическая работа №7 «Обозначение на к/к государств Южной Азии, их столиц»

**ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (6 часов)** Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №8 «Обозначение на к/к государств Восточной Азии, их столиц»

**ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (2 часа)** Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №9 «Обозначение на к/к государств Юго-Восточной Азии, их столиц»

**РОССИЯ (4 часа).** Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.

Практическая работа №10 «Обозначить на к/к границы России»

**СВОЙ** **КРАЙ** (13 часов) Практическая работа №11«Обозначение полезных ископаемых на карте» Практическая работа №12 «Обозначение на к/к внутренних вод РС (Я)» Практическая работа №13 «Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу РС (Я)»

**Календарно-тематическое планирование**

**(9 класс, 68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | Часы | Дата по плану | Дата по факту | КЭС | | | Содержание урока, словарь | | | Выполнение практической части программы | | | Примечание | |
| **I** | | **ВВЕДЕНИЕ (**1 час) | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Политическая карта Евразии. Государства Евразии. | | 1 | 3.09 |  | 3.3 | | | Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента. | | | Практическая  работа №1 «Обозначение на к/к государств Западной Европы, их столиц» | | |  | |
| II | **ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА**(7 часов) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Великобритания: географическое положение, природа, экономика. | | 1 | 7.09 |  | 3.3 | | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. | | | Работа с политической и физической картой | | |  | |
| 3 | Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. | | 1 | 10.09 |  | 3.3 | | | Работа с  картой населения | | |  | |
| 4 | Франция: географическое положение, природа, экономика. | | 1 | 14.09 |  | 3.3 | | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. | | | Работа с политической и физической картой | | |  | |
| 5 | Франция: население, культура, обычаи и традиции. | | 1 | 17.09 |  | 3.3 | | | Работа с  картой населения | | |  | |
| 6 | Германия. | | 1 | 21.09 |  | 3.3 | | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | | | Работа с политической и физической картой | | |  | |
| 7 | Австрия. | | 1 | 24.09 |  | 3.3 | | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | | | Работа с политической и физической картой | | |  | |
| 8 | Швейцария | | 1 |  |  | 3.3 | | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | | | Работа с политической и физической картой | | |  | |
| **III** | **ЮЖНАЯ ЕВРОПА**(4 часа) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Королевство Испания, Португалия. | | 1 | 28.09 |  | 3.3 | | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | | | Практическая  работа №2 «Обозначение на к/к государств Южной Европы, их столиц» | | |  | |
| 10 | Италия:  географическое положение, природа, экономика. | | 1 | 1.10 |  | 3.3 | | | Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. | | | Работа с политической и физической картой | | |  | |
| 11 | Италия: население, культура, обычаи и традиции. | | 1 | 5.10 |  | 3.3 | | | Крупные города. Население, культура, обычаи и традиции. Народные праздники. | | | Работа с политической и физической картой | | |  | |
| 12 | Греция. | | 1 | 8.10 |  | 3.3 | | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | | | Работа с политической и физической картой | | |  | |
| **IV** | **СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА**(3 часа) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Королевство Норвегия. | | 1 | 12.10 |  | 3.3 | | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | | | Практическая  работа №3 «Обозначение на к/к государств Северной Европы, их столиц» | | |  | |
| 14 | Королевство Швеция. | | 1 | 15.10 |  | 3.3 | | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | | | Работа с политической и физической картой | | |  | |
| 15 | Финляндия. | | 1 | 19.10 |  | 3.3 | | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | | | Работа с политической и физической картой | | |  | |
| **V** | **ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА**(12 часов) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Польша, Чехия, Словакия. | | 1 | 22.10 |  | 3.3 | | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | | | Практическая  работа №4 «Обозначение на к/к государств Восточной Европы, их столиц» | | |  | |
| 17 | Венгрия. | | 1 | 26.10 |  | 3.3 | | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | | | Работа с политической и физической картой | | |  | |
| 18 | Румыния, Болгария. | | 1 | 05.11 |  | 3.3 | | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | | | Работа с политической и физической картой | | |  | |
| 19 | Сербия и Черногория. | | 1 | 9.11 |  | 3.3 | | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | | | Работа с политической и физической картой. | | |  | |
| 20 | Албания. | | 1 | 12.11 |  | 3.3 | | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | | | Работа с политической и физической картой | | |  | |
| 21 | Эстония. | | 1 | 16.11 |  | 3.3 | | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | | | Работа с политической и физической картой | | |  | |
| 22 | Латвия. | | 1 | 19.11 |  | 3.3 | | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | | | Работа с политической и физической картой | | |  | |
| 23 | Литва. | | 1 | 23.11 |  | 3.3 | | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | | | Работа с политической и физической картой | | |  | |
| 24 | Белоруссия. | | 1 | 26.11 |  | 3.3 | | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | | | Работа с политической и физической картой | | |  | |
| 25 | Украина. | | 1 | 30.11 |  | 3.3 | | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | | | Работа с политической и физической картой | | |  | |
| 26 | Республика Молдова. | | 1 | 3.12 |  | 3.3 | | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | | | Работа с политической и физической картой | | |  | |
| **VI** | **ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ**(6 часов) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Казахстан. | | 1 | 7.12 |  | 3.3 | | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | | | Практическая  работа №5 «Обозначение на к/к государств Центральной Азии, их столиц» | | |  | |
| 28 | Узбекистан. | | 1 | 10.12 |  | 3.3 | | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | | | Работа с политической и физической картой | | |  | |
| 29 | Туркмения. | | 1 | 14.12 |  | 3.3 | | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | | | Работа с политической и физической картой | | |  | |
| 30 | Киргизия. | | 1 | 17.12 |  | 3.3 | | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | | | Работа с политической и физической картой | | |  | |
| 31 | Таджикистан. | | 1 | 21.12 |  | 3.3 | | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | | | Работа с политической и физической картой | | |  | |
| **VII** | **ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ**(7 часов) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Грузия. | | 1 | 24.12 |  | 3.3 | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | | | Практическая  работа №6 «Обозначение на к/к государств Юго-Западной Азии, их столиц» | | |  | | |  |
| 33 | Азербайджан | | 1 | 28.12 |  | 3.3 | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | | | Работа с политической и физической картой. | | |  | | |  |
| 34 | Армения. | | 1 | 14.01 |  | 3.3 | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | | | Работа с политической и физической картой | | |  | |  |
| 35 | Турция. | | 1 | 18.01 |  | 3.3 | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | | | Работа с политической и физической картой | | |  | |  |
| 36 | Республика Ирак. | | 1 | 21.01 |  | 3.3 | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | | | Работа с политической и физической картой | | |  | |  |
| 37 | Исламская Республика Иран. | | 1 | 25.01 |  | 3.3 | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | | | Работа с политической и физической картой | | |  | |  |
| 38 | Афганистан. | | 1 | 28.01 |  | 3.3 | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | | | Работа с политической и физической картой | | |  | |  |
| **VIII** | **ЮЖНАЯ АЗИЯ**(2 часа) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | Индия: географическое положение, природа, экономика. | | 1 | 1.02 |  | 3.3 | | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | | | Практическая  работа №7 «Обозначение на к/к государств Южной Азии, их столиц» | | |  | |
| 40 | Индия: население, культура, обычаи и традиции. | | 1 | 4.02 |  | 3.3 | | |  | | |  | |
| **IX** | **ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ**(6 часов) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Китай: географическое положение, природа, экономика. | | 1 | 8.02 |  | 3.3 | | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | | | Практическая  работа №8 «Обозначение на к/к государств Восточной Азии, их столиц» | | |  | |
| 42 | Китай: население, культура, обычаи и традици | | 1 | 11.02 |  | 3.3 | | |  | | |  | |
| 43 | Монгольская Народная Республика. | | 1 | 15.02 |  | 3.3 | | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | | | Работа с политической и физической картой | | |  | |
| 44 | Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея. | | 1 | 18.02 |  | 3.3 | | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | | | Работа с политической и физической картой | | |  | |
| 45 | Япония: географическое положение, природа, экономика. | | 1 | 22.02 |  | 3.3 | | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | | | Работа с политической и физической картой | | |  | |
| 46 | Япония: население, культура, обычаи и традиции. | | 1 | 25.02 |  | 3.3 | | |  | | |  | |
| **X** | **ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ**(2 часа) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | Вьетнам. Таиланд. | | 1 | 01.03 |  | 3.3 | | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | | | Практическая  работа №9 «Обозначение на к/к государств Юго-Восточной Азии, их столиц» | | |  | |
| 48 | Лаос, Индонезия. | | 1 | 04.03 |  | 3.3 | | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | | | Работа с политической и физической картой | | |  | |
| 49 | Контрольная работа | | 1 | 11.03 |  |  | | |  | | |  | | |  | |
| **XI** | **РОССИЯ**(4 часа). | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Границы России. | | 1 | 15.03 |  | 5.1 | | | Географическое положение. Столица.  Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. | | | Практическая  работа №10 «Обозначить на к/к границы России» | | |  | |
| 51 | Россия – крупнейшее государство Евразии. | | 1 | 18.03 |  | 5.1 | | | «Путешествие» по карте по сухопутным и морским границам России. | | | Работа с физической картой России | | |  | |
| 52 | Административное деление России. | | 1 | 22.03 |  | 5.1.3 | | | Субъекты РФ (области, округа, республики). | | | Работа с физической картой России | | |  | |
| 53 | Столица, крупные города России. Обобщающий урок. | | 1 | 01.04 |  | 5.3.6 | | | «Заочное путешествие» по городам РФ. | | | Работа с физической картой России | | |  | |
| **XII** | **СВОЙ КРАЙ**(13 часов) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | Географическое положение, история возникновения области | | 1 | 5.04 |  |  | | | История возникновения. Первые поселенцы. | | |  | | |  | |
| 55 | Рельеф и полезные ископаемые | | 1 | 08.04 |  |  | | | Полезные ископаемые РС (Я) | | | Практическая  работа №11«Обозначение полезных ископаемых на карте» | | |  | |
| 56 | Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы. | | 1 | 12.04 |  |  | | | Климатические особенности Народные приметы погоды. | | |  | | |  | |
| 57 | Внутренние воды | | 1 | 15.04 |  |  | | |  | | | Практическая  работа №12 «Обозначение на к/к внутренних вод  РС (Я)» | | |  | |
| 58 | Почвы | | 1 | 19.04 |  |  | | | Почвы РС (Я) | | |  | | |  | |
| 59 | Растительный мир. Охрана растительного мира. | | 1 | 22.04 |  |  | | | Особенности растительного мира округа. Заповедник. Охрана растений. | | | Практическая  работа №13 «Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу РС (Я)» | | |  | |
| 60 | Животный мир нашей местности. | | 1 | 26.04 |  |  | | | Особенности животного мира РС (Я). Охрана животных. | | |  | |
| 61 | Население области. | | 1 | 29.04 |  |  | | | Особенности национального состава. Народные традиции. | | |  | | |  | |
| 62 | Промышленность. | | 1 | 03.05 |  |  | | | Особенности развития промышленности нашего округа | | |  | | |  | |
| 63 | Сельское хозяйство. | | 1 | 06.05 |  |  | | | Особенности сельского хозяйства РС (Я . | | |  | | |  | |
| 64 | Транспорт. | | 1 | 10.05 |  |  | | | Развитие транспортной системы РС (Я). | | |  | | |  | |
| 65 | Обобщающий урок по теме «Свой край» | | 1 | 13.05 |  |  | | |  | | |  | | |  | |
| 66 | Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов. Государства Евразии» | | 1 | 17.05 |  |  | | |  | | |  | | |  | |
| 67-68 | Резервные уроки | | 2 | 20.05  24.05 |  |  | | |  | | |  | | |  | |

**Кодификатор**

**элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по ГЕОГРАФИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код раз-  дела | Код элемен-  та | Элементы содержания |
| **1** |  | **ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ** |
| 1.1 | Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения,  градусная сеть) |
| 1.2 | Выдающиеся географические исследования, открытия и  путешествия |
| **2** |  | **ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК** |
| 2.1 | Земля как планета. Форма, размеры**,** движение Земли |
| 2.2 | Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка |
| 2.3 | Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные  ресурсы Земли |
| 2.4 | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и  влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. |
| 2.5 | Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование.  Условия образования почв разных типов |
| 2.6 | Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-  хозяйственные |
| **3** |  | **МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ** |
| 3.1 | Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и  впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле |
| 3.2 | Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие  расы, этносы |
| 3.3 | Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности  человека. Многообразие стран, их основные типы |
| **4** |  | **ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ** |
| 4.1 | Влияние хозяйственной деятельности людей на природу |
| 4.2 | Основные типы природопользования |
| 4.3 | Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере |
| **5** |  | **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ** |
| 5.1 | **Особенности географического положения России** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5.1.1 | Территория и акватория, морские и сухопутные границы |
| 5.1.2 | Часовые пояса |
| 5.1.3 | Административно-территориальное устройство России |
| 5.2 | **Природа России** |
| 5.2.1 | Особенности геологического строения и распространения  крупных форм рельефа |
| 5.2.2 | Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя  мерзлота |
| 5.2.3 | Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения  на территории страны |
| 5.2.4 | Природно-хозяйственные различия морей России |
| 5.2.5 | Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия  почв |
| 5.2.6 | Растительный и животный мир России. Природные зоны.  Высотная поясность |
| 5.3 | **Население России** |
| 5.3.1 | Численность, естественное движение населения |
| 5.3.2 | Половой и возрастной состав населения |
| 5.3.3 | Размещение населения. Основная полоса расселения |
| 5.3.4 | Направления и типы миграции |
| 5.3.5 | Народы и основные религии России |
| 5.3.6 | Городское и сельское население. Крупнейшие города |
| 5.4 | **Хозяйство России** |
| 5.4.1 | Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства  России |
| 5.4.2 | Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные  сочетания природных ресурсов |
| 5.4.3 | География отраслей промышленности |
| 5.4.4 | География сельского хозяйства |
| 5.4.5 | География важнейших видов транспорта |
| 5.5 | **Природно-хозяйственное районирование России.** Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный,  человеческий и хозяйственный потенциал |
|  | 5.6 | **Россия в современном мире** |