**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧАСТООСТРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

663034 Красноярский край Емельяновский район

с. Частоостровское, ул. Лесная,1

chastschool@yandex.ru

|  |
| --- |
| Принята на Педагогическом Согласовано: Утверждаю:совете зам. директора по УВР приказ № протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цыганкова Л.В. от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. директор школы:\_\_\_\_\_\_ Хамицевич М.В. |

**Адаптированная рабочая программа по географии**

 **8 класс**

***срок реализации 2023/2024 уч.г.***

|  |
| --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО биологии географии химиипротокол №\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_ 2023 г.рук. ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Политаев А.Ю. |

составитель:

Толстоухова Е.И.

с. Частоостровское, 2023

**Пояснительная записка**

**Нормативно – правовые документы, на основании которых составлена программа**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта учебного курса география 8 классов составлена на основе регламентирующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
3. **-** «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993).
4. - Приказ Министерства образования РФ от 10.04. 2002 г. № 29/2065-п (Д) «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» приложение к приказу - Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
5. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
6. - Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 04.09.1997г. №48;
7. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями»
10. Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Частоостровская СОШ (утвержденная педагогическим советом)
12. Учебный план МБОУ Частоостровская СОШ (утвержденный педагогическим советом).
13. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2019-2020 учебный год.
14. Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе  примерной программы   по географии специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений  5-9 классы, сборник 1 под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой. М.: Гуманит. издательский центр ВЛАДОС, 2013 год, допущена Министерством образования Российской Федерации;

Адаптированная образовательная программа по географии составлена в соответствии с базисным учебным планом с учетом индивидуальных особенностей учащихся, имеющих заключение ПМПК.

В соответствии с учебным планом на изучение географии в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: «География материков и океанов» 8 класс под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2019г.

**Планируемые результаты**

***Личностными результатами* обучения географии являются:**

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

***Метапредметными результатами* изучения курса являются формирование**

**базовых учебных действий.**

**Регулятивные:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять еѐ цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, еѐ преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать еѐ достоверность.

**Коммуникативные УД:**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

***Предметными результатами* изучения курса в 6 классе являются следующие умения:**

– осознание роли географии в познании окружающего мира;

– объяснять роль различных источников географической информации;

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

– различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

– выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

– выделять причины стихийных явлений в геосферах;

– использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

– использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов;

– понимание смысла собственной действительности;

– формулировать своѐ отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

При изучении курса 8 класса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта. Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.

**Содержание учебного предмета**

**Введение 2 ч.**

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.

**Океаны 5 ч.**

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

*Практическая работа 1:* Нанесение на контурную карту изучаемые объекты – название океанов, морей, течений, проливов.

**Материки и части света. Африка 7 ч.**

Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы. Алжир, Египет.

*Практическая работа 2: Определение* географического положения, очертание берегов, острова и полуострова Африки, нанесение их на контурную карту.

**Австралия 8 ч.**

Австралия. Географическое положение, очертание берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новой Гвинеи. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство австралийский Союз. Города.

*Практическая работа 3: Определение* географического положения, очертание берегов, острова и полуострова Австралии, нанесение их на контурную карту.

**Антарктида 7 ч.**

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

*Практическая работа 4: Определение* географического положения, очертание берегов, острова и полуострова Антарктиды, нанесение их на контурную карту.

**Северная Америка 10 ч.**

Открытие Америки. Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба. Гаити

*Практическая работа 5: Определение* географического положения, очертание берегов, острова и полуострова Северной Америки, нанесение их на контурную карту.

**Южная Америка 11 ч.**

Географическое положение, очертание берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир пустынь, саванн и горных районов. Население (коренное и пришлое). Крупные государства их столицы. Бразилия, Аргентина.

*Практическая работа 6: Определение* географического положения, очертание берегов, острова и полуострова Южной Америки, нанесение их на контурную карту.

**Евразия 19 ч.**

Евразия -величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова Европы. Крупнейшие острова и полуострова Азии. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природные условия и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный мир Евразии. Животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Евразия – величайший материк земного шара.

*Практическая работа 7: Определение* географического положения, очертание берегов, острова и полуострова Евразии, нанесение их на контурную карту.

**Приложение №1**

**Тематическое планирование по предмету «География»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы уроков** | **Количество часов** | **Дата** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Что изучает география материков и океанов. | 1 |  | Формирование представлений о географии материков и океанов. |
| 2 | Материки и части света на глобусе ифизической карте полушарий.Мировойокеан. | 1 |  |
| 3 | Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | 1 |  | Формирование представлений о морях, океанах, островах и полуостровах. |
| 4 | Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | 1 |  |
| 5 | Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | 1 |  |
| 6 | Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | 1 |  |
| 7 | Современное изучение Мирового океана. | 1 |  |
| 8 | Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. | 1 |  | Формирование представлений растительном и животном мире материков и океанов Земли. |
| 9 | Разнообразие рельефа, климата и природных условий. | 1 |  |
| 10 | Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. | 1 |  |
| 11 | Растительный мир саванн. Животный мир саванн. | 1 |  |
| 12 | Растительный и животный мир пустынь | 1 |  |
| 13 | Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы. Алжир, Египет. | 1 |  |
| 14 | Контрольное тестирование по итогам I четверти. | 1 | Контроль усвоения знаний. |
| 15 | Австралия. Географическое положение, очертание берегов, острова. | 1 | Формирование представлений растительном и животном мире Австралии. Географическое положение материка, особенности. |
|  |  |
|  |  |
| 16 | Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. | 1 |  |
| 17 | Остров Новой Гвинеи. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая. | 1 |  |
| 18 | Растительный мир. | 1 |  |
| 19 | Животный мир. Охрана природы. | 1 |  |
| 20 | Население (коренное и пришлое). | 1 |  |
| 21 | Государство австралийский Союз. Города | 1 |  |
| 22 | Материк Австралия – обобщающий урок | 1 |  |
| 23 | Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. | 1 |  | Формирование представлений растительном и животном мире Антарктиды. Географическое положение материка, особенности. |
| 24 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | 1 |  |
| 25 | Особенности природы, ее поверхностьи климат. | 1 |  |
| 26 | Растительный и животный мир. Охрана природы. | 1 |  |
| 27 | Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследованияАнтарктиды. | 1 |  |
| 28 | Антарктида и Австралия | 1 |  |
| 29 | Контрольное тестирование по итогам IIчетверти | 1 |  |  |
| 30 | Работа над ошибками  | 1 |  |  |
| 31 | Открытие Америки. | 1 |  | Формирование представлений растительном и животном мире Северной Америки. Географическое положение материка, особенности. |
| 32 | Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. | 1 |  |
| 33 | Природные условия, рельеф, климат. | 1 |
| 34 | Реки и озера. | 1 |
| 35 | Растительный и животный мир. | 1 |
| 36 | Население и государства. | 1 |
|  |  |
| 37 | США. | 1 |
|  |  |
| 38 | Канада. | 1 |  |
| 39 | Мексика. Куба. Гаити | 1 |  |
| 40 | Обобщение и повторение | 1 |  |
| 41 | Географическое положение, очертание берегов. | 1 |  | Формирование представлений растительном и животном мире Южной Америки. Географическое положение материка, особенности. |
| 42 | Природные условия, рельеф, климат. | 1 |  |
| 43 | Реки и озера | 1 |  |
| 44 | Растительный мир тропических лесов. | 1 |  |
| 45 | Животный мир тропических лесов. | 1 |  |
| 46 | Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. | 1 |  |
| 47 | Животный мир пустынь, саванн и горных районов. | 1 |  |
| 48 | Население (коренное и пришлое). Крупные государства их столицы. Бразилия, Аргентина. | 1 |  |
| 49 | Материк – Америка. Обобщение. | 1 |  |
| 50 | Часть света Америка. Повторение и обобщение | 1 |  |
| 51 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 52 | Евразия -величайший материк земногошара. Географическое положение.Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. | 1 |  | Формирование представлений растительном и животном мире Евразии. Географическое положение материка, особенности. |
| 53 | Очертания берегов Евразии.Крупнейшиеострова и полуострова Европы. | 1 |
| 54 | Крупнейшие острова и полуострова Азии. | 1 |
|  |  |
| 55 | Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. | 1 |  |
| 56 | Разнообразие рельефа, природные условия и полезные ископаемые Азии. | 1 |  |
| 57 | Типы климата Евразии. | 1 |  |
| 58 | Водные ресурсы Европы, их использование.Экологические проблемы. | 1 |  |
| 59 | Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. | 1 |  |
| 60 | Растительный мир Евразии. | 1 |  |
| 61 | Животный мир Евразии. | 1 |  |
| 62 | Международное сотрудничество в охране природы. | 1 |  |
| 63 | Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. | 1 |  |
| 64 | Культура и быт народов Европы и Азии. | 1 |  |
| 65 | Острова, полуострова, разные формы рельефа Евразии. | 1 |  |
| 66 | Части света: Европа и Азия. | 1 |  |
| 67 | Евразия – величайший материк земного шара. | 1 |
|  |
| 68 | Контрольная работа по итогам года. | 1 |  | Контроль усвоения знаний. |