**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧАСТООСТРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

663034 Красноярский край Емельяновский район

с. Частоостровское, ул. Лесная,1

[chastschool@yandex.ru](mailto:chastschool@yandex.ru)

|  |
| --- |
| Принята на Педагогическом Согласовано: Утверждаю:  совете зам. директора по УВР приказ №  протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цыганкова Л.В. от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. директор школы:\_\_\_\_\_\_ Хамицевич М.В. |

***Адаптированная рабочая программа по географии***

***6 класс***

***срок реализации 2023/2024 уч.г.***

|  |
| --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО биологии географии химии  протокол №\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_ 2023 г.  рук. ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Политаев А.Ю.. |

составитель:

Толстоухова Е.И.

с. Частоостровское, 2023

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовые документы:**

-Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»п.2 ст.28

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО

(интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г.

-Адаптированная основная образовательная программа для детей с УО (с интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната протокол №4/15 от 22.12.2015 г.

-Приказ Минобрнауки РФ от 26 января 2016 г. №38 «О внесении изменения в федеральный перечень учебников»

**-**Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

-Положение ГКОУ РО Николаевской специальной школы-интерната о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 72 от 16.05.2016

- Письмо Министерство общего и профессионального образования РО от 8.08.2014г. №24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»

Основой для разработки данной программы послужили:

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2010г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г).

-Учебник по географии для обучающихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2021 г.

Обучение географии рассчитано на четыре года — с 6 по 9 класс по 2 урока в неделю. Учебный план по программе 2 часа в неделю, за год-68 часов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Обучающиеся будут осваивать материал каждый на своём уровне и в своём темпе. Кроме всего, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Программа обеспечивает достижение определённых личностных и предметных результатов.**

**Личностные результаты:**

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края и страны.
* Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе
* развитие мотивации к изучению предмета.

**Коммуникативные учебные действия:**

Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

**Регулятивные учебные действия:**

1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

**Познавательные:**

1. Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию
2. Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

**Предметные результаты:**

**Минимальный уровень:**

* определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
* выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
* показывать на карте некоторые географические объекты, из указанных в программе;
* выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

**Достаточный уровень:**

* определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
* выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
* делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
* читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
* показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
* выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида.

**Содержание учебного материала**

**Начальный курс физической географии.**

**Введение (4 часа)**

1. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

2-3. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Приз¬наки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

4. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

**Ориентирование на местности (5 часов)**

5. Горизонт. Линия горизонта.

6. Стороны горизонта.

7. Компас и правила пользования им.

8. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

9. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

**План и карта (9 часов)**

10. Рисунок и план предмета.

11. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

12. План класса.

13. План школьного участка.

14. Условные знаки плана местности.

15. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

16. Условные цвета физической карты.

17. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

18. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

**Формы поверхности Земли (4 часа)**

19. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

20. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

21. Овраги, их образование.

22. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

**Вода на Земле (10 часов)**

23. Вода на Земле.

24. Родник, его образование.

25. Колодец. Водопровод.

26. Река, ее части. Горные и равнинные реки.

27. Как люди используют реки.

28. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

29. Болота, их осушение.

30. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.

31. Острова и полуострова.

32. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

**Земной шар (14 часов)**

33. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

34. Планеты.

35. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

36. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

37. Физическая карта полушарий.

38. Распределение воды и суши на Земле.

39. Океаны на глобусе и карте полушарий.

40. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

41. Первые кругосветные путешествия.

42. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

43. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

44. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

45. Природа тропического пояса.

46. Природа умеренных и полярных поясов.

**Карта России (20 часов)**

47. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.

48. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

49. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

50. Моря Тихого и Атлантического океанов.

51. Острова и полуострова России.

52. Работа с контурными картами.

53. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

54. Работа с контурными картами.

55. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.

56. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и

медной руд, природного газа).

57. Работа с контурными картами.

58. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.

59. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.

60. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.

61. Реки Лена, Амур.

62. Озера Ладожское, Онежское, Байкал.

63. Работа с контурными картами.

64. Наш край на карте России.

65. Повторение начального курса физической географии.

66. Контрольная работа.

Формы реализации программы:

- фронтальная; - парная; - групповая; - индивидуальная.

Методы реализации программы:

- практический; - объяснительно-иллюстративный; - частично - поисковый;

- наблюдение;

Формы контроля:

- тестирование; - программированный опрос; - самостоятельная работа; - практическая (лабораторная) работа; - контрольная работа.

**Приложение №1**

**Тематическое планирование по предмету «География»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, темы урока.** | **Количество уроков** | **Дата** | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | Введение. | 3 |  | Ознакомление с новым курсом-географии и новым понятием о географии - как науки о Земле. |
| 1. | Что изучает география. Явления природы. | 1 |  |
| 2. | Наблюдения за изменениями высоты солнца. | 1 |  |
| 3. | Погода. Погодные условия на территории РФ. | 1 |  |
|  | Ориентирование на местности. | 4 |  | Ознакомление с понятием горизонт, стороны горизонта, со способами ориентирования по местным признакам природы. |
| 4. | Горизонт. Стороны горизонта. Компас. | 1 |  |
| 5. | Ориентирование по местным признакам природы. | 1 |  |
| 6. | Практическая работа: определение сторон горизонта на местности. | 1 |  |
| 7. | Контрольный опрос. | 1 |  | Уточнение и закрепление знаний по данной теме. |
|  | Формы поверхности Земли. | 4 |  | Формирование понятий: равнина, низменность, холм. Ознакомление с видами гор и их частями, вулканами и причинами их образования. |
| 8. | Холмы и равнины. | 1 |  |
| 9. | Овраги. Способы борьбы с оврагами. Горы. | 1 |  |
| 10. | Рельеф России. | 1 |  |
| 11. | Высота поверхности над уровнем моря. | 1 |  |
|  | Вода на Земле. | 6 |  | Формирование представлений о водоемах,  о частях речной системы, горных и равнинных реках и их отличии. Расширение представлений о способах образования озер, болот, прудов. Формирование представлений о морях , океанах, островах и полуостровах. |
| 12. | Родник. Река. Значение рек. | 1 |  |
| 13. | Озеро. Болото. Водохранилище. | 1 |  |
| 14. | Цимлянское водохранилище. | 1 |  |
| 15. | Повторение изученного. | 1 |  |
| 16. | Океаны и моря. | 1 |  |
| 17. | Контрольный урок. | 1 |  | Уточнение и закрепление знаний по данной теме. |
|  | План и карта. | 7 |  | Формирование представлений о рисунке и плане предмета. Ознакомление с условными знаками плана местности. Формирование представлений о географической карте. Ознакомление с условными цветами физической карты. |
| 18. | Рисунок и план предмета. | 1 |  |
| 19. | Условные знаки плана местности. | 1 |  |
| 20. | Практическая работа: составление плана школьного участка. | 1 |  |
| 21. | Географическая карта. Условные цвета физической карты. | 1 |  |
| 22. | Условные знаки физической карты. | 1 |  |
| 23. | Карта России. Значение физической карты. | 1 |  |
| 24. | Контрольный урок. | 1 |  | Уточнение и закрепление знаний по данной теме. |
|  | Земной шар. | 14 |  | Работа над формированием новых географических понятий. Ознакомление с глобусом, как модели земного шара. Организация самостоятельной работы с картой и атласом. Ознакомление с физической картой полушарий. Ознакомление с материками на карте полушарий. Формирование представлений о значении Солнца для жизни на Земле. Ознакомление с понятиями климат и погода, типами климата. Ознакомление с природой тропического пояса, с растениями и животными полярных и умеренных поясов. |
| 25. | Земля. Солнце. Луна. | 1 |  |
| 26. | Планеты. | 1 |  |
| 27. | Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. | 1 |  |
| 28. | Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. | 1 |  |
| 29. | Физическая карта полушарий. | 1 |  |
| 30. | Распределение воды и суши на Земле. | 1 |  |
| 31. | Океаны на глобусе и карте полушарий. | 1 |  |
| 32. | Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. | 1 |  |
| 33. | Первые кругосветные путешествия. | 1 |  |
| 34. | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). | 1 |  |
| 35. | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. | 1 |  |
| 36. | Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. | 1 |  |
| 37. | Природа тропического пояса. | 1 |  |
| 38. | Природа умеренных и полярных поясов. | 1 |  |
|  | Карта России. Красноярский край. | 30 |  | Формирование представлений о географическом положении России на карте и нашего края. Закрепление понятий остров и полуостров с опорой на карту. Формирование представлений о разнообразии рельефа, причинами образования. Проверка знаний по изученным темам. Повторение изученных тем. |
| 39. | Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. | 1 |  |
| 40. | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. | 1 |  |
| 41. | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. | 1 |  |
| 42. | Моря Тихого и Атлантического океанов. | 1 |  |
| 43. | Острова и полуострова России. | 1 |  |
| 44. | Работа с контурными картами. | 1 |  |
| 45. | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. | 1 |  |
| 46. | Работа с контурными картами. | 1 |  |
| 47. | Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. | 1 |  |
| 48. | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и  медной руд, природного газа). | 1 |  |
| 49. | Работа с контурными картами. | 1 |  |
| 50. | Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. | 1 |  |
| 51. | Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. | 1 |  | Формирование представлений о реках Красноярского края. Река Енисей – главная водная артерия края. |
| 52. | Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. | 1 |  |
| 53. | Реки Лена, Амур. | 1 |  |
| 54. | Озера Ладожское, Онежское, Байкал. | 1 |  |
| 55. | Работа с контурными картами. | 1 |  |
| 56. | Наш край на карте России. | 1 |  |
| 57. | Повторение начального курса физической географии. | 1 |  |
| 58. | Контрольная работа. | 1 |  |
| 59. | Река Енисей. Хозяйственное значение. | 1 |  |
| 60. | Охрана реки Енисей. | 1 |  |
| 61. | Экскурсия на берег реки Енисей. | 1 |  |
| 62. | Озёра России. | 1 |  |
| 63. | Практическая работа по контурной карте. | 1 |  |
| 64. | Повторение по теме «Земной шар». | 1 |  | Уточнение и закрепление знаний по данной теме. |
| 65. | Контрольный урок. | 1 |  | Уточнение и закрепление знаний по данной теме. |
| 66. | Повторение по теме «Формы поверхности Земли». | 1 |  | Уточнение и закрепление знаний по данной теме. |
| 67. | Повторение по теме «Карта России». | 1 |  | Уточнение и закрепление знаний по данной теме. |
| 68. | Обобщающий урок «Мы знаем географию». | 1 |  | Уточнение и закрепление знаний по данной теме. |