**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»*;*  Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; **«**Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);Уставом МБОУ Частоостровской СОШ, на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. Автор программы В.В.Воронкова, Л.В.Кмытюк, Т.В.Шевырева. Москва «ВЛАДОС» 2014 год; учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Рассчитана: на 9 класс - 68 часов.

 Реализация данной программы обеспечит обязательный минимум содержания образования по предмету.

Основные требования к оформлению выполнены. Рабочая программа содержит пояснительную записку, в которой указаны цели и задачи курса, дается обоснование содержания. В содержании представлены основные блоки и разделы с указанием количества часов.

 Настоящая программа рассчитана на учащихся 9 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

**Цели и задачи**

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное су­ще­с­т­во. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный ана­лиз жизнен­ных функций важнейших групп растительных и животных орга­низмов (пи­та­ние и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это по­з­во­лит обучающимся с умственной отсталостью (интелле­ктуальными нарушениями) вос­принимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологи­ческого материала в программу включены темы, связанные с со­хранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распрост­раненными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (из­мерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять боль­ше внимания во внеурочное время.

Программа предполагает ведение наблюдений, органи­зацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опы­тов и проведение экскурсий ― всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осу­ществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдатель­ность, корригировать мышление и речь.
Всё вышеописанное можно назвать основными **целями** данной рабочей программы по биологии.

**Основные задачи** изучения биологии:

― формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении организма человека и его здоровье;

― показать практическое применение биологических знаний: вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

― формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

― развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

**Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоро­вье».

Программа предполагает ведение наблюдений, органи­зацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опы­тов и проведение экскурсий ― всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осу­ществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдатель­ность, корригировать мышление и речь.

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное су­ще­с­т­во. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный ана­лиз жизнен­ных функций важнейших групп растительных и животных орга­низмов (пи­та­ние и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это по­з­во­лит обучающимся с умственной отсталостью (интелле­ктуальными нарушениями) вос­принимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологи­ческого материала в программу включены темы, связанные с со­хранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распрост­раненными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (из­мерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять боль­ше внимания во внеурочное время.

**Место учебного предмета в учебном плане**

**Обоснование разбивки часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** | **Количество самостоятельных работ** | **Наблюдения и практические работы** |
| I четверть | 18 | 1 | 1 | **5** |
| II четверть | 14 | 1 | 1 | **5** |
| III четверть | 20 | 1 | 1 | **5** |
| IV четверть | 16 | 1 | 1 | **2** |
| **Всего** | **68** | **4** | **4** | **17** |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теоретических** | **Практические**  |
| 1 | Введение  | 1 | 1 | **-** |
| 2 | Общий обзор строения организма человека | 4 | 3 | 4 |
| 3 | Опора и движение | 14 | 13 | 5 |
| 4 | Кровь. Кровообращение | 7 | 7 | 5 |
| 5 | Дыхательная система | 5 | 4 | 3 |
| 6 | Пищеварительная система | 12 | 12 | 5 |
| 7 | Выделительная система | 3 | 2 | 2 |
| 8 | Кожа | 6 | 6 | 3 |
| 9 | Нервная система | 7 | 6 | 3 |
| 10 | Органы чувств | 6 | 6 | 1 |
| 11 | Охрана здоровья | 2 | 2 |  |
| 12 | Итоговая контрольная работа | 1 |  | 1 |
|  |  | **68** | **68** | **17** |

**Личностные и предметные результаты освоения предмета**

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам освоения АООП относят:

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам**

***Биология***:

Минимальный уровень:

представления об организме человека;

знание особенностей внешнего вида человека, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Формирование базовых учебных действий**

**V-IXклассы**

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про­странственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, ана­лиз, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при­чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, ос­но­ве практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и про­цессами.

**Содержание образовательной программы**

**Введение**

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

**Общее знакомство** с **организмом человека**

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов че­ло­ве­ка. Органы опоры и движе­ния, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, раз­м­но­жения, нервная система, органы чувств. Расположение внутрен­них органов в теле человека.

**Опора и движение**

***Скелет человека***

Значение опорных систем в жизни живых организмов: расте­ний, животных, че­ло­ве­ка. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, ске­лет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конеч­ностей.

*Череп.*

*Скелет туловища*. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Груд­ная клетка и ее значение.

*Кости верхних и нижних конечностей*. Соединения костей: по­движные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение свя­зок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

***Практические работы.*** Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (реб­ра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

***Мышцы***

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечнос­тей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы го­ловы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческо­го тела.

***Наблюдения и практическая работа.*** Определение при внешнем осмотре местоположения отдель­ных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

**Кровообращение**

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кро­веносная система человека.

*Кровь,* ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Ра­бота сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по со­судам. Группы крови.

*Заболевания сердца* (инфаркт, ишемическая болезнь, сердеч­ная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболе­ваний.

*Значение физкультуры и спорта* для укрепления сердца. Серд­це тренированного и нетренированного человека. Правила трени­ровки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

*Вредное влияние* никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

*Первая помощь* при кро­вотечении. Донорство — это почетно.

***Наблюдения и практические работы.*** Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических уп­ражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных по­казателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

**Дыхание**

Значение дыхания для растений, животных, человека.

*Органы дыхания человека*: носовая и ротовая полости, гор­тань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в лег­ких и тканях.

*Гигиена дыхания*. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болез­ни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тон­зиллит, бронхит, туберкулез и др.).

*Влияние* никотина на органы дыхания.

*Гигиенические требования* к составу воздуха в жилых поме­щениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

*Озеленение городов*, значение зеленых насаждений, комнат­ных растений для здоровья человека.

***Демонстрация опыта.*** Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

***Демонстрация доврачебной помощи*** при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

**Питание и пищеварение**

Особенности питания растений, животных, человека.

*Значе­ние* питания для человека. Пища растительная и животная. Со­став пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Ви­тамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

*Органы пищеварения*: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слю­ны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Из­менение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

*Гигиена питания.* Значение приготовления пищи. Нормы пи­тания. Пища народов разных стран. Культура поведения во вре­мя еды.

*Заболевания пищеварительной системы* и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пи­щевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеваритель­ную систему.

*Доврачебная помощь* при нарушениях пищеварения.

***Демонстрация опытов.*** Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

***Демонстрация правильного поведения*** за столом вовремя при­ема пищи, умения есть красиво.

**Выделение**

*Роль выделения* в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мо­чевой пузырь, мочеиспускательный канал).

*Внешний вид почек*, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

*Предупреждение* почечных заболеваний. Профилактика цистита.

***Практические работы.*** Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

и человека. Значение кожи для защи­ты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

*Закаливание организма* (солнечные и воздушные ванны, вод­ные процедуры, влажные обтирания).

*Оказание первой помощи* при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

*Кожные заболевания* и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появле­ния. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

***Практическая работа.*** Выполнение различных приемов наложения повязок на услов­но пораженный участок кожи.

**Нервная система**

*Значение* и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

*Гигиена* умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегру­зок, чередование труда и отдыха.

*Отрицательное влияние* алкоголя, никотина, наркотических ве­ществ на нервную систему.

*Заболевания нервной системы* (менингит, энцефалит, радику­лит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нерв­ной системы.

***Демонстрация*** модели головного мозга.

**Органы чувств**

*Значение* органов чувств у животных и человека.

*Орган зрения человека*. Строение, функции и значение. Бо­лезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

*Орган слуха человека.* Строение и значение. Заболевания органа слу­ха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

*Органы осязания, обоняния, вкуса* (слизистая оболочка язы­ка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, темпера­турная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

*Охрана* всех органов чувств.

***Демонстрация*** муляжей глаза и уха.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов** |
| **1** | **Введение** | **1** |
| **2** | **Общее знакомство с организмом человека** | **2** |
| **3** | **Опорно – двигательная система (скелет и мышцы)** | **14** |
| **4** | **Кровообращение** | **7** |
| **5** | **Дыхание** | **5** |
| **6** | **Пищеварение** | **12** |
| **7** | **Выделение** | **3** |
| **8** | **Кожа** | **6** |
| **9** | **Нервная система** | **7** |
| **10** | **Органы чувств** | **6** |
| **11** | **Охрана здоровья** | **3** |

**Учебно – методическое обеспечение**

* Программа Воронковой В. В. 2014 г Москва Владос Биология. Человек 2 часа в неделю. Всего 68 часов
* Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Биология. Человек» 9 класс Е. Н. Соломина, Москва Просвещение
* Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 9 класс Е. Н. Соломина Москва Просвещение

**Материально – техническое обеспечение:**

 **Средства обучения:**

Интерактивная доска

Ноутбук

Документ – камера

Микроскопы – 8 шт.

Расходный материал к микроскопам лабораторный – 6 шт.

Стекло предметное, стекло покровное.

Микролаборатория – 2 шт.

**Биология человека.**

 1.Сердце на подставке.

2.Позвонки.

3.Фронтальный разрез головного мозга.

4.Муляж гортани.

5. Книга «Человек».

6. Книга: «Тело человека. Сердце».

7. Слайд – альбом «Человек и его здоровье».

8. Макет внутреннего строения человека.

10. Макет – скелет человека.

11. Микропрепараты «Человек».

* Гиалиновый хрящ
* Гладкие мышцы
* Нервные клетки
* Поперечно – полосатые мышцы
* Костная ткань

**Таблицы:**

**Биология человека.**

* Строение тела человека.
* Кровеносная система человека.
* Органы чувств.
* Скелет человека – 4 шт.
* Расположение внутренних органов. – 2 шт.
* Клетка.
* Ткани.
* Строение костей и типы их соединения.
* Ткань –Орган – Система органов.
* Череп человека – 2 шт.
* Скелетные мышцы – 3шт.
* Внутренние органы.
* Схема кровообращения.
* Фазы работы сердца – 2 шт.
* Кровь.
* Сердце.
* Кровеносная система.
* Органы дыхания.
* Гортань и органы полости – 2 шт.
* Изучение работы пищеварительных желёз.
* Органы пищеварения.
* Зубы – 2 шт.
* Органы выделения.
* Кожа.
* Нервная система – 2шт.
* Соматическая нервная система.
* Строение нервной истемы.
* Спинной мозг – 3 шт.
* Головной мозг человека – 3 шт.
* Нервные клетки – 2 шт.
* Камера для изучения условных рефлексов.
* Образование и внешнее торможение условных рефлексов.
* Обонятельный и вкусовой анализатор – 2шт.
* Слуховой анализатор – 3 шт.
* Зрительный анализатор – 2 шт.

**Строение тела человека.**

* Скелет.
* Мышцы (вид спереди).
* Мышцы (вид сзади).
* Кровеносная система.
* Дыхательная система.
* Пищеварительная система.
* Выделительная система.
* Нервная система.
* Женская половая система.
* Мужская половая система.

**Форма аттестации.**

-устный контроль (устный опрос и беседа) и самоконтроль;

-письменный контроль (контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, индивидуальная работа по карточкам) и самоконтроль;

-лабораторно-практический контроль и самоконтроль;

Таким образом, ус­во­енные предметные ре­зультаты могут быть оценены с точки зрения до­сто­вер­нос­ти как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) сви­детельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных при­чинах их появления, способах их предупреждения или пре­о­до­ле­ния. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше по­казатель надежности полученных результатов, что дает основание оце­ни­вать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

 «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» ― от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5‑балльной шкале, однако требует уточнения и переосмыс­ления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предмет­ных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые сти­мулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, ока­зывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетен­ций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока, дата** | **Раздел программы. Тема урока** | **Методы и формы работы. Количество часов** | **Оборудование** | **Домашнее задание** | **Коррекционные задачи** |

**Введение (1 час)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Введение.**Науки, изучающие человека. Место человека в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных. | Рассказ учителя. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь. | Стр. 4-9, вопросы | Развитие кругозора. Знакомство учащихся с признаками сходства и различия человека и млекопитающих. |

**Общий обзор строения организма человека (4 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | **Общий обзор строения организма человека.** Клетка, её состав. | Объяснения учителя, Лабораторная работа №1, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Строение клетки», микроскоп, микропрепараты, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской. | Стр. 9-10 | Развитие умений работы с учебником, тетрадью, таблицей. |
| 3. | **Общий обзор строения организма человека.** Ткани. | Объяснение учителя. Лабораторная работа№2, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Ткани», микроскоп, микропрепараты, диапроектор, слайд — альбом «Человек — ткани», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской. | Стр. 11-12, вопросы стр. 13 | Развитие умения работы с лабораторным оборудованием. |
| 4. | **Общий обзор строения организма человека.** Органы. Системы органов. | Рассказ с элементами беседы, работа с учебником и таблицами. 1 час | Таблица "Строение тела человека", «Ткань — орган — система органов», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской. | Стр. 13-16, вопросы стр. 16 | Развитие познавательныхпроцессов. |
| 5. | Обобщающий урок. | Самостоятельная работа учащихся. 1 час |  |  | Закрепление ранее полученных знаний. |

**Опора и движение. (14 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | **Опора и движение.** Значение опорно-двигательной системы. Основные части скелета. | Объяснение учителя, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Скелет человека», наглядный материал «Скелет», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь. | Стр. 17-21, вопросы стр. 21 | Развитие умения выделять главное в теме. |
| 7. | **Опора и движение.** Строение и состав костей. | Объяснения учителя. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Строение костей и типы их соединения», работа с интерактивной доской. | Стр. 22-24, вопросы | Развитие познавательных процессов. |
| 8. | **Опора и движение.** Соединение костей. | Объяснение учителя, работа с учебником и таблицей. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Строение костей и типы их соединения», работа с интерактивной доской. | Стр. 25-28, вопросы | Усвоение нового материала. |
| 9. | **Опора и движение.** Скелет головы. Череп. | Объяснения учителя, работа с учебником и таблицей. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Череп человека», работа с интерактивной доской. | Стр. 29-31, вопросы | Развитие познавательных процессов. |
| 10. | **Опора и движение.** Скелет туловища. | Объяснение учителя, работа с оборудованием. 1 час | Позвонки, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской. | Стр. 31-35, вопросы | Развитие умений сравнивать, анализировать. |
| 11. | **Опора и движение.** Скелет верхних конечностей. | Беседа, работа с учебником. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской. | Стр. 36-38, вопросы | Усвоение нового материала. |
| 12. | **Опора и движение.** Скелет нижних конечностей. | Рассказ учителя, работа с учебником и оборудованием. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд-альбом «Человек». | Стр. 39-41, вопросы стр. 41 | Усвоение нового материала. |
| 13. | **Опора и движение.** Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. | Беседа. 1 час | Работа в мед. Кабинете, презентация. | Стр. 42-45, вопросы | Развитие познавательных процессов. |
| 14. | **Опора и движение.** Значение и строение мышц. | Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, модель внутреннего строения человека, микроскоп, микропрепараты «Гладкие мышцы», «Поперечно — полосатые мышцы», работа с интерактивной доской. | Стр. 46-50, вопросы стр.50 | Развитие наблюдательности. |
| 15. | **Опора и движение.** Основные группы мышц. | Объяснение учителя, работа с учебником. 1 час | Таблица "Основные группы мышц", учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской. | Стр. 51-53, вопросы | Развитие мышления. |
| 16. | **Опора и движение.** Работа мышц. Утомление. | Беседа, работа с учебником. 1 час | Демонстрация опыта "Действие работы на мышцы", учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской. | Стр. 53-56, вопросы | Развитие наблюдательности, памяти. |
| 17. | **Опора и движение.** Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. | Объяснение учителя, лабораторная работа №3, работа учащихся. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь. | Стр. 57-60, вопросы | Физическое развитие. |
| 18. | **Опора и движение.** Значение опорно-двигательной системы. | Беседа, работа с оборудованием. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд-альбом «Человек». | С. 62-64, вопросы | Обобщение ранее полученных знаний. |
| 19. | Обобщающий урок. | Самостоятельная работа учащихся. 1 час |  |  | Закрепление знаний. |

**Кровь. Кровообращение. (7 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | **Кровь. Кровообращение.** Значение крови. | Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Кровеносная система человека», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд — альбом «Человек». | Стр. 66-68, вопросы | Развитие внимания и памяти. |
| 21. | **Кровь. Кровообращение.** Состав крови. | Рассказ учителя, лабораторная работа №4, самостоятельная работа учащихся. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, микроскоп, стекло предметное, стекло покровное, вода, игла, таблица «Кровь» | Стр. 69-72, вопросы | Формирование умения работы с лабораторным оборудованием. |
| 22. | **Кровь. Кровообращение.** Движение крови по сосудам.  | Рассказ учителя. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь. | Стр. 73-76, вопросы | Развитие познавательных процессов. |
| 23. | **Кровь. Кровообращение.** Строение сердца.  | Самостоятельная работа учащихся, лабораторная работа №5. 1 час | Часы, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, сердце на подставке, таблицы «Сердце», «Фазы работы сердца», диапроектор, слайд — альбом «Человек». | Стр. 77-80, вопросы | Развитие умения самостоятельно выполнять лабораторную работу. |
| 24. | **Кровь. Кровообращение.** Большой и малый круги кровообращения. | Беседа, работа с оборудованием. 1 час | Таблица "Схемы кровообращения", учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, книга: Тело человека — Сердце. | Стр. 82-84, вопросы | Развитие познавательных процессов. |
| 25. | **Кровь. Кровообращение.** Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждения. | Беседа, работа с учебником. | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь. | Стр. 85-88, вопросы | Развитие речи. |
| 26. | **Кровь. Кровообращение.** Первая помощь при кровотечении. | Беседа. 1 час | Работа в мед кабинете, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь. | Стр.89-91, вопросы | Развитие умения ориентироваться в сложных ситуациях. |

**Дыхательная система. (5 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | **Дыхательная система.** Органы дыхательной системы. Значение дыхания. | Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Органы дыхания», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, муляж гортани, работа с интерактивной доской. | Стр.94-98, вопросы | Развитие познавательных процессов. |
| 28. | **Дыхательная система.** Строение лёгких Газообмен. | Рассказ учителя, демонстрация опыта «Углекислый газ в виде воздуха». 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Органы дыхания», диапроектор, слайд-альбом «Человек». | Стр. 99-101, вопросы | Развитие умений работы с учебником, тетрадью, таблицей. |
| 29. | **Дыхательная система.** Гигиена дыхания. | Беседа, работа с учебником. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской. | Стр. 102-105, вопросы | Охрана здоровья. |
| 30. | **Дыхательная система.** Болезни органов дыхания. | Беседа, работа с учебником. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь. | Стр. 106-110, вопросы | Физическое воспитание. |
| 31. | Обобщающий урок. | Самостоятельная работа учащихся. 1 час |  |  | Закрепление знаний. Развитие умений самостоятельной работы. |

**Пищеварительная система. (12 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | **Пищеварительная система.** Значение и состав пищи. | Рассказ с элементами беседы.1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской. | Стр. 113-115, вопросы | Развитие познавательных процессов. |
| 33. | **Пищеварительная система.** Питательные вещества. | Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд — альбом «Человек». | Стр. 115-118, вопросы | Развитие речи. |
| 34. | **Пищеварительная система.** Витамины. | Рассказ учителя, работа с учебником. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь. | Стр. 119-123, вопросы | Развитие речи. |
| 35. | **Пищеварительная система.** Органы пищеварения. | Рассказ с элементами беседы.1 час | Таблица "Органы пищеварения", учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской. | Стр.124-127, вопросы | Развитие умений анализировать, выделять главное в теме. |
| 36. | **Пищеварительная система.** Пищеварение в ротовой полости. Зубы. | Объяснение учителя, демонстрация опыта «Действие слюны на крахмал».1 час | Таблица "Зубы", учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской. | Стр.128-131, вопросы | Развитие наблюдательности. |
| 37. | **Пищеварительная система.** Пищеварение в желудке. | Объяснение учителя, демонстрация опыта «Действие желудочного сока на белок». 1 час | Пробирка, пипетки, термометр, хлопья белка куриного яйца, натуральный желудочный сок, стакан с водой, водяная баня, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь. | Стр. 131-133, вопросы | Усвоение нового материала. |
| 38. | **Пищеварительная система.** Пищеварение в кишечнике. | Объяснение учителя. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Органы пищеварения». | Стр. 134-137, вопросы | Развитие мышления. |
| 39. | **Пищеварительная система.** Гигиена и нормы питания. | Беседа, работа с учебником и доской. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, презентация. | Стр. 137-140, вопросы | Эстетическое воспитание. |
| 40. | **Пищеварительная система.** Уход за зубами и ротовой полостью. | Беседа. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Зубы». | Стр. 141-144, вопросы | Воспитание бережного отношения к своему здоровью. |
| 41. | **Пищеварительная система.** Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. | Беседа. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь. | Стр. 145-147, вопросы | Профилактика здоровья. |
| 42. | **Пищеварительная система.** Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. | Беседа. 1 час | Таблица " Паразитические черви", учебник, тетрадь, рабочая тетрадь. | Стр. 148-150, вопросы | Охрана здоровья.  |
| 43. | **Пищеварительная система.** Пищевые отравления. | Беседа, работа с учебником. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь. | Стр. 151-155, вопросы | Охрана здоровья. |

**Выделительная система. (3 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44. | **Выделительная система.** Строение почек. Значение выделения. | Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Органы выделения», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской. | Стр. 158-161, вопросы | Усвоение нового материала. |
| 45. | **Выделительная система.** Предупреждение заболеваний органов выделительной системы. | Беседа. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь. | Стр. 162- 163, вопросы | Охрана здоровья. |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 46. |  |  |
|  |

 | Обобщающий урок. | Самостоятельная работа учащихся. 1 час |  |  | Закрепление знаний. |
|  | **Кожа. (6 часов)** |
| 47. | **Кожа.** Строение и значение кожи. | Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Строение кожи», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской. | Стр. 165-168, вопросы | Развитие познавательных процессов. |
| 48. | **Кожа.** Уход за кожей. | Беседа. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд-альбом «Человек». | Стр. 169-171, вопросы | Воспитание бережного отношения к своему здоровью. |
| 49. | **Кожа.** Уход за волосами и ногтями. | Беседа, работа с учебником. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь. | Стр. 171-174, вопросы | Охрана здоровья. |
| 50. | **Кожа.** Закаливание организма. | Беседа, работа с учебником. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь. | Стр. 176-178, вопросы | Охрана здоровья. |
| 51. | **Кожа.** Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. | Беседа. 1 час | Работа в мед кабинете, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь. | Стр.179-181, вопросы | Охрана здоровья. |
| 52. | **Кожа.** Первая помощь при ожогах и обморожениях. | Беседа. 1 час | Работа в мед кабинете, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь. | Стр. 181-185, вопросы | Охрана здоровья. |

**Нервная система. (7 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | **Нервная система.** Головной и спинной мозг. | Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Головной мозг», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Спинной мозг», фронтальный разрез головного мозга», работа с интерактивной доской. | Стр. 186- 190, вопросы | Развитие умения работы с учебником, таблицами. |
| 54. | **Нервная система.** Нервы. | Объяснения учителя, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Нервные клетки», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, микроскоп, микропрепарат «Нервные клетки». | Стр. 191-192, вопросы | Усвоение нового материала. |
| 55. | **Нервная система.** Значение нервной системы. | Объяснения учителя, работа с оборудованием. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд-альбом «Человек». | Стр. 193-194, вопросы | Формирование умения сравнивать, анализировать, выделять главное в теме. |
| 56. | **Нервная система.** Режим дня, гигиена труда. | Объяснения учителя. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь. | Стр. 195-197, вопросы | Развитие познавательных процессов. |
| 57. | **Нервная система.** Сон и его значение. | Рассказ с элементами беседы. 1 час  | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь. | Стр. 198-199, вопросы | Развитие мышления. |
| 58. | **Нервная система.** Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.  | Беседа. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь. | Стр. 200-202, вопросы | Охрана здоровья. |
| 59. | Обобщающий урок | Самостоятельная работа учащихся. 1 час |  |  | Закрепление знаний. |

**Органы чувств. (6 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60. | **Органы чувств.** Орган зрения. | Объяснение учителя, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Органы чувств», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской. | Стр. 205-209, вопросы | Развитие познавательных процессов. |
| 61. | **Органы чувств.** Гигиена зрения. | Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Зрительный анализатор», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь. | Стр. 210-212, вопросы | воспитание бережного отношения к своему здоровью. |
| 62. | **Органы чувств.** Орган слуха. | Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Органы чувств», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской. | Стр. 213-215, вопросы | Развитие мышления. |
| 63. | **Органы чувств.** Гигиена слуха. | Объяснения учителя с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Слуховой анализатор», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь. | Стр. 216-218, вопросы | Развитие речи. Развитие познавательных процессов. |
| 64. | **Органы чувств.** Орган обоняния. | Беседа, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Органы чувств», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Слуховой и зрительный анализаторы», диапроектор, слайд-альбом «Человек». | Стр. 219-221, вопросы | Развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать. |
| 65. | **Органы чувств.** Орган вкуса. | Беседа, работа с оборудованием. 1 час | Таблицы «Органы чувств», «Зрительный и слуховой анализаторы», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, презентация. | Стр. 221-224, вопросы | Закрепление знаний. |

**Охрана здоровья. (3 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66. | **Охрана здоровья человека.** | Беседа. 1 час |  | Стр. 225-227, вопросы | Развитие речи. |
| 67. | **Охрана здоровья человека.**Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации. Повторение пройденного материала за год. | Беседа. 1 час |  | Стр. 229-231, вопросы | Охрана здоровья. |
| 68. | Итоговая контрольная работа | Самостоятельная работа учащихся. 1 час |  |  | Обобщение знаний за год. |