**1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Биология" составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального закона РФ №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования  и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.;
* санитарных правил  СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.;
* Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ Частоостровской СОШ
* Учебного плана МБОУ Частоостровская СОШ на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по биологии, как неотъемлемая часть учебного процесса в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении, разработана в **целях** воспитания и обучения с учетом межпредметных связей и личностных результатов обучающихся, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Биология как учебный предмет в 8 классе изучает раздел «Животные»

**Основными задачами преподавания биологии являются:**

1) сообщение учащимся о строении и жизни животных;

2) формирование правильного понимания природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, лето, весна в жизни растений и животных;

3) проведение через весь курс экологического воспитания бережного отношения к природе;

4) первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

5) привитие навыков способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Преподавание биологии в коррекционной школе направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Курс «Биология» в 8 классе состоит из раздела «Животные».

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

 **Формы организации учебного процесса –** урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

**Формы учебной деятельности –** коллективная, групповая, индивидуальная.

**Виды и формы контроля**: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования.

**Технологии обучения:**

**-** дифференцированное обучение;

- личностно-ориентированное обучение.

**3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Учебный предмет "Биология" входит в предметную область «Естественные науки», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Настоящая программа рассчитана для учащихся 7-х классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет отведено 68 часов в год или 2 часа в неделю. Возможно  уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться). Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам адаптировано к учащимся данного класса.

**Учебник** – Биология. Животные. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / А.И. Никишов, А.В. Теремов. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество учебных недель | Количество часов в неделю | Количество часов за год |
| 34 учебные недели | 2 часа | 68 часов |

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностными**результатамиизучения предмета «Биология» являются:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;

- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;

- признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;

- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

- ответственное отношение к учению, труду;

- целостное мировоззрения;

- осознанность и уважительное отношение;

- коммуникативная компетенция в общении с другими людьми;

- знание основ экологической культуры.

В результате уроков биологии учащиеся 8 класса

**должны знать:**

Основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; общие признаки характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека.

**должны уметь:**

узнавать изученных животных, кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;

Проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными, имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах.

**5. Содержание учебного предмета**

В программу включены следующие разделы:

Введение

* Беспозвоночные животные:
* Позвоночные животные
* Рыбы
* Земноводные
* Пресмыкающиеся
* Птицы
* Млекопитающие
* Сельскохозяйственные млекопитающие

**Введение.**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и при­способленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоноч­ные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

**Беспозвоночные животные.**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позво­ночника (внутреннего скелета).

**Черви.**

**Дождевые черви.** Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

**Демонстрация живого** червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борь­ба с глистными заболеваниями.

**Насекомые.**

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, май­ский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, пита­ние, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приноси­мый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болез­нетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятель­ности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелко­пряда.

**Демонстрация** живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация филь­мов о насекомых.

**Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми.

**Позвоночные животные.**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Реч­ные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная си­стема, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

**Демонстрация** живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, филь­мов о рыбах.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение ля­гушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (пере­движение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыха­ние, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размноже­ние пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

**Демонстрация** влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенно­сти внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

**Демонстрация** скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

**Экскурсия** в зоопарк или на птицеферму.

**Млекопитающие,** или **звери.** Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

**Демонстрация** скелета млекопитающего, чучел, влажных пре­паратов.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Вне­шний вид и отличительные особенности каждого из этих живот­ных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные**: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Об­щие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери**: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид,и отличительные особенности каж­дого из этих животных. Черты сходства и различия между некото­рыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распро­странение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

**Пушные хищные звери:** куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и знчение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Растительноядные животные дикие и домашние**. Общие при­знаки растительноядных животных. Дикие растительноядные жи­вотные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характе­ристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верб­люд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животновод­ческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

**Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодовое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень**. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Зна­чение северного оленя в народном хозяйстве.

**Свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, го­ловы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их корм­ление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Внешнее строение лошади**: особенности туловища, го­ловы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тя­желовозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Приматы.** Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: об­щие признаки изученных групп животных, признаки сходства и раз­личия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на учебном подсобном хозяйстве: участие в уходе за помещением и жи­вотными, участие в раздаче кормов.

**6. Критерии оценивания знаний и умений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Базовый уровень | Минимально необходимый уровень |
| «5» | Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет. | Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя |
| «4» | Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя | Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя |
| «3» | Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. | Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. |

**7. Календарно - тематическое планирование по предмету биология 8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности | Дата | |
| план | факт |
| 1 | Введение  Многообразие животного мира | 1 | Беседа,  работа  с учебником, в тетрадях. Словарная работа. |  |  |
| 2 | Значение животных и их охрана | 1 | Беседа,  работа  с учебником, тестирование.  Словарная работа. |  |  |
| 3 | Беспозвоночные животные  Дождевой червь | 1 | Беседа,  работа  с учебником, в тетрадях. Словарная работа. |  |  |
| 4 | Черви -паразиты | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа. |  |  |
| 5 | Насекомые общие признаки и внешнее строение, и образ жизни насекомых | 1 | Беседа,  работа  с учебником. Словарная работа. |  |  |
| 6 | Бабочка-капустница | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа. |  |  |
| 7 | Яблонная – плодожорка | 1 | Беседа,  работа  с учебником, в тетрадях. Словарная работа. |  |  |
| 8 | Майский жук | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа. |  |  |
| 9 | Комнатная муха | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа. |  |  |
| 10 | Медоносная пчела | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа. |  |  |
| 11 | Тутовый шелкопряд | 1 | Беседа,  работа  с учебником, в тетрадях. Словарная работа. |  |  |
| 12 | Позвоночные животные  Рыбы | 1 | Беседа,  работа  с учебником,  Словарная работа. |  |  |
| 13 | Внутреннее строение рыб | 1 | Беседа,  работа  с учебником, в тетрадях. Словарная работа. |  |  |
| 14 | Размножение рыб | 1 | Беседа,  работа  с учебником, тестирование.  Словарная работа. |  |  |
| 15 | Речные рыбы | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа. |  |  |
| 16 | Морские рыбы | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа. |  |  |
| 17 | Рыболовство и рыбоводство | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа. |  |  |
| 18 | Рациональное использование и охрана рыб | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа. |  |  |
| 19 | Земноводные Общие признаки, среда обитания | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа. |  |  |
| 20 | Внутреннее строение земноводных | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа. |  |  |
| 21 | Размножение и развитие лягушки | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа. |  |  |
| 22 | Пресмыкающиеся  Общие признаки и среда обитания | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа. |  |  |
| 23 | Внутреннее строение пресмыкающихся | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа. |  |  |
| 24 | Размножение и развитие пресмыкающихся | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа. |  |  |
| 25 | Птицы Общие признаки и особенности внешнего строения птиц | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа. |  |  |
| 26 | Особенности скелета птиц | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа. |  |  |
| 27 | Особенности внутреннего строения птиц | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа. |  |  |
| 28 | Размножение и развитие птиц | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа. |  |  |
| 29 | Птицы, кормящиеся в воздухе | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа. |  |  |
| 30 | Птицы леса | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа. |  |  |
| 31 | Хищные птицы | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа. |  |  |
| 32 | Птицы пресных водоёмов и болот | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа. |  |  |
| 33 | Птицы, обитающие вблизи жилья человека | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа. |  |  |
| 34 | Домашние куры, утки, гуси | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа. |  |  |
| 35 | Птицеводство | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа. |  |  |
| 36 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Тестирование |  |  |
| 37 | Млекопитающие. Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа. |  |  |
| 38 | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа. |  |  |
| 39 | Внутренние органы млекопитающих | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа. |  |  |
| 40 | Грызуны | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа. |  |  |
| 41 | Значение грызунов в природе и жизни человека | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа. |  |  |
| 42 | Зайцеобразные | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа. |  |  |
| 43 | Разведение домашних кроликов | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа. |  |  |
| 44 | Хищные звери | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа |  |  |
| 45 | Дикие пушные хищные звери | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа. |  |  |
| 46 | Разведение норки на зверофермах | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа. |  |  |
| 47 | Домашние хищные звери | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа. |  |  |
| 48 | Ластоногие | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа. |  |  |
| 49 | Китообразные | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа. |  |  |
| 50 | Парнокопытные | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа. |  |  |
| 51 | Непарнокопытные | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа |  |  |
| 52 | Приматы | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа |  |  |
| 53 | Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа |  |  |
| 54 | Содержание коров на фермах | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа |  |  |
| 55 | Выращивание телят | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа. |  |  |
| 56 | Овцы | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа. |  |  |
| 57 | Содержание овец и выращивание ягнят | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа. |  |  |
| 58 | Верблюды | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа. |  |  |
| 59 | Северные олени | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа. |  |  |
| 60-61 | Домашние свиньи | 2 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа. |  |  |
| 62 | Содержание свиней на свиноводческих фермах | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа. |  |  |
| 63 | Выращивание поросят | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа. |  |  |
| 64 | Домашние лошади | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа. |  |  |
| 65 | Содержание лошадей и выращивание жеребят | 1 | Беседа,  работа  с учебником.  Словарная работа. |  |  |
| 66 | Обобщение по теме Млекопитающие | 1 | Самостоятельная работа |  |  |
| 67  68 | Обобщающее повторение по курсу «Биология» за 8 класс | 2 | Тестирование |  |  |

**8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

*Демонстрационные и печатные пособия:*

- стенды, плакаты;

- аудиовизуальные пособия;

- коллекции насекомых;

- скелеты земноводных и млекопитающих;

- муляжи: сердца (млекопитающих), головного мозга (земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих).

*Технические средства обучения:*

Стационарный компьютер;

Мультимедийный проектор;

Интерактивная доска;

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по биологии.

*Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:*

1. Учебник А.И. Никишов, А.В. Теремов. Биология. Животные. 8 класс.- Москва «Просвещение» 2019 год.

*Рекомендуемая для использования учебно-методическая литература*

1. В.В. Воронкова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение, 2011.
2. Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2006 г.
3. Боднарук М. М., Ковылина Н. В. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы – М.: Учитель, 2007 – 174 с.
4. Бугай О. В., Микитюк А. Н. и др. Биология в определениях, таблицах и схемах. 6-11 кл. – Харьков, Ранок г. Харьков, 2008 – 128 с.
5. Дудкина О. П. Биология. 6-11 классы: проверочные тесты, разноуровневые задания. – М: Учитель, 2010 – 255 с.
6. Ляшенко Н. В. и др. Биология. 6-11 классы: секреты эффективности современного урока. – М.: Учитель, 2010 – 189 с.
7. Степанчук Н. А. Справочник учителя биологии: законы, правила, принципы, биографии ученых. – М.: Учитель, 2010 – 167 с.

*Образовательные ресурсы сети Интернет:*

1. http://livingthings.narod.ru - «Иллюстрированная энциклопедия «Живые существа».

2. www.zoo.h1.ru - «Мир животных».

3. http://www.povodok.ru - сайт, посвященный интересным животным.

4. http://nature.ok.ru - «Редкие и исчезающие животные России».

5. http://rbo.nm.ru/museum.html - сайт, посвященный дождевым червям.

6. http://www.aquaria.sait - сайт для аквариумистов.

7. http://www.geosites.com/reptilife - сайт, посвященный рептилиям.

8. http://birdnews.euro.ru - сайт для любителей птиц.

9. http://www.km.ru/unep - сайт «Энциклопедия домашних животных».

10. http://charles-darwin.narod.ru - сайт, посвященный Чарльзу Дарвину.

11. http://www.dinos.ru - сайт «Развитие Жизни на Земле».

12. http://websib.ru/noos/ecology/ - Экологические ссылки для школьников.

13. informika.ru - электронный учебник "Биология" (вер. 2.0 - 2000) из цикла «Обучающие энциклопедии».

14. bio.1september.ru - газета «Биология».

15. www.zooland.ru – «Кирилл и Мефодий. Животный мир».

16. www.zooclub.ru - «Зооклуб. Все о животных».

17. www.petslife.narod.ru - «Домашние животные».

18. www.bigcats.ru - «Большие кошки».

19. www.insect.narod.ru - «Змеи и рептилии».

20. www.zin.ru/animalia/coleopreta/rus - «Жуки».